



وزارت علوم و آموزش عالی
مؤسسه تحقیقات و برنامه ریزی علمی و آموزشی
مرکز مدارک علمی

چکیده

مقاله‌های مجله‌های ایران

در زمینه

علوم اجتماعی

دوره چهارم

شماره ۳ - ۴

چکیده مقاله‌های شش ماهه دوم سال ۱۳۴۹

تیر ۱۳۵۴

۱۰۷

مینا اشرف	صاحب امتیاز :
جلال مساوات	سر دبیر :
حسن باقری	مدیر فنی :

از انتشارات مرکز مدارك علمی
تهران - خیابان شاهرضا - چهارراه کاخ - شماره ۴۶
تهران - صندوق پستی ۱۳۸۷ - ۱۱

شماره برگه مرکز خدمات کتابداری ۳۸۰۴ - ۴۵۳

این نشریه در چاپخانه مؤسسه تحقیقات و برنامه ریزی علمی و آموزشی بچاپ رسیده است

فهرست مطالب

۲۷۸ - ۲۳۰	آموزش و پرورش
۳۲۷ - ۲۷۹	اقتصاد
۳۹۰ - ۳۳۸	جامعه‌شناسی
۴۱۶ - ۳۹۱	حقوق
۴۳۵ - ۴۱۷	روان‌شناسی
۴۴۶ - ۴۳۶	علوم اداری
۴۵۹ - ۴۴۷	علوم سیاسی

نام چکیده نویسان

م . د .	دستمالچی ، مهین
م . ع .	علامه ، منیژه
ن . م .	مرادی ، نورالله
ج . م .	مساوات ، جلال
پ . م .	مهاجر ، پرویز
ا . م .	میرزاده ، احمد
ژ . و .	وحید ، ژایلا
گی . ه .	هندسی افشار ، گیتی

پیشگفتار

با انتشار این نشریه شماره سوم و چهارم از چهارمین دوره مجله «چکیده مقاله‌های مجله‌های ایران در زمینه علوم اجتماعی» پایان می‌یابد. لزوم انتشار چنین نشریه‌ای و همچنین روش کار و نام چکیده نویسیها در مقدمه آمده است. مرکز مدارك علمی امیدوار است با انتشار مرتب این نشریه پژوهندگان را بیش از پیش با مأخذ علمی زبان فارسی آشنا کند و از این طریق در ترویج پژوهش‌های علمی مؤثر افتد.

علی سینایی
رئیس مرکز مدارك علمی

مقدمه

چکیده، یک مقاله، خلاصه‌ای است که از آن مقاله تهیه می‌شود و شامل فشرده، تمام مطالب مهم یا فشرده، قسمت‌های ویژه‌ای از آن یا فهرستی از محتوای آن نوشته می‌باشد. همراه هرچکیده مشخصات مقاله هم نوشته می‌شود و از این روخواننده می‌تواند اگر مقاله‌ای را در زمینه کار خود مفید یافت و نیازمند اصل مقاله بوده آن دست یابد.

مجله، چکیده می‌کوشد تا چنین خدمتی را انجام دهد. این نشریه از طرف مرکز مدارک علمی مؤسسه تحقیقات و برنامه ریزی علمی و آموزشی منتشر می‌شود، و مقاله‌های آن صرفاً به زمینه‌های علوم و علوم اجتماعی اختصاص دارد. این شماره شامل چکیده، مقاله‌های علوم اجتماعی در شش ماهه اول سال ۱۳۴۹ است.

در انتخاب سطح مقاله‌ها و تاریخ انتشار آنها، سطح دانشگاهی و آغاز سال ۱۳۴۷ مبنای قرار داده شده است، هرچند، چنین نشریه‌هایی اجبارند از آنکه مطالب خود را با نشریه‌های روز همگام سازند، با وجود این کوشش گردانندگان این مجله بر آن است تا بعد از انتشار چند شماره از نظر تاریخی بین این نشریه و نشریه‌هایی که از آنها استفاده شده هماهنگی ایجاد شود.

روش استفاده

طبقه‌بندی چکیده‌ها موضوعی است و مقاله‌های مربوط به هر موضوع نیز از روی نام نویسنده و در صورت نبودن آن از روی عنوان مقاله تنظیم یافته است. در بالای هرچکیده دو شماره به چشم می‌خورد، نخستین شماره از سمت راست شماره، پایایی چکیده‌ها است که پیوسته تا پایان هر دوره ادامه خواهد داشت و دومی شماره، دوره، مجله است: (۸-۷) هشتاد و یکمین چکیده از دوره چهارم در بخش مشخصات مقاله، ابتدا نام نویسنده (و در صورت نبودن آن نام مقاله) سپس نام مقاله یاد شده است. اگر مقاله ترجمه از زبان دیگری باشد نام مترجم نیز آمده است، سپس نام مجله، دوره، تاریخ، شماره و صفحه‌هایی از مجله که مقاله در فاصله آنها است. ست نوشته شده است.

فهرست نام نویسندگان مقاله‌ها و فهرست نام مجله‌هایی که از آنها استفاده شده در پایان هر شماره افزوده می‌شود تا کار یافتن چکیده‌ها ساده تر شود.

کسانی که به مقاله اصلی هریک از چکیده‌ها احتیاج داشته باشند می‌توانند فتوکپی آن را از مرکز مدارک علمی تقاضا کنند.

انتشار چنین مجموعه‌ای در کشور ما برای نخستین بار و البته بسیار دیر صورت می‌گیرد و نظیر هر کار تازه‌ای از عیب و اشتباه خالی نیست. این قسمت‌ها ناشی از کمبود امکانات و تجهیزات است و

گردانندگان آن تلاش می کنند تا در هر شماره به تدریج نقصهای موجود را برطرف سازند . مطمئناً همکاریها و اظهارنظرهای صاحب نظران و محققان عامل مهمی برای رفع مشکلات کار خواهد بود . به علاوه ، این گونه نشریه ها هنگامی به هدف کامل خود می رسند که از همکاری صمیمانه "مؤسسه ها ، سازمانها ، انجمنها" و افرادی که عهده دار انتشار مجله ها هستند برخوردار باشند . ما خود برای به دست آوردن مجله ها تلاش کرده و بسیاری از آنها را فراهم آوردیم . اما هنوز نشریه هایی هستند که به دست ما نرسیده اند ، بدین منظور از ناشران مجله ها انتظار داریم که نسخهای از مجله "خود را برای تهیه" چکیده از مقاله های آن ، برای ما بفرستند .

بخش انتشارات

مرکز مدارك علمي

آموزش و پرورش

۴-۲۳۰

آذر، ابروینک.

«رشد ذهنی و هنر تدریس»

ترجمه جهانگیر شمس آوری.

ماهنامه آموزش و پرورش، دوره چهارم، شماره ۳ (آذر

۱۳۴۹) ص. ۱۰-۱۰.

تئوریهای یادگیری را به اعتبار رابطه
بین کودک و محیط او میتوان به سه نوع تقسیم کرد: نوع
اول که تئوری "اصالت موضوع" نامیده می شود و
در آن برنامه های درسی بیشتر مورد توجه قرار
می گیرند محیط رافعال و کودک را غیر فعال می دارند.
در تئوری نوع دوم بنام تئوری "اصالت کودک" که
اساس برنامه های درسی آن دستگاههای آموزشی
است بیشتر کودک را مورد توجه قرار می دهد.
تئوریهای نوع سوم کودک و محیط هر دو را عاملهای
فعال می دانند که در جریان یادگیری نقش
عمده ای بازی می کنند و همین تئوری یادگیری نوع
سوم است که بنیان تدریس امروزی را تشکیل می دهد
یکی از تازه ترین این تئوریها روانشناسی رشد پیاژه
است این روانشناسی تا اندازه ای بر اساس مطالعاتی
بناشده است که درباره چگونگی رشد کودک در درک
مقاهیم عدد و فضا انجام گرفته است. گ. ه.

۴-۲۳۱

«آموزش بزرگسالان در تعاونیهها»

ماهنامه تعاون، دوره دوم، شماره ۲ (آبان ۱۳۴۹) ص. ۲۶-

۲۷ و ۷۵. تصویر ۲.

"تعاون" در حقیقت آموزش بزرگسالان از
طریق برنامه ها و هدفهای اقتصادی است بنابراین
مسأله آموزش اعضا "شرکتهای تعاونی و سایرین که
هنوز به عضویت این شرکتهای در نیامده اند قسمت
اعظم اصول تعاون را تشکیل می دهد. اگر
تعاونیهها بتوانند موفق به آموزش این دو دسته
شوند بدون تردید به یکی از هدفهای اصلی
خود نائل شده اند. انواع دیگری از آموزش
بزرگسالان نیز در کنار فعالیتهای این شرکتهای
در جهت بهبود شرائط زندگی زنان و جوانان انجام
می گیرد. وسائل ارتباط جمعی مثل روزنامه های
تعاونی - فیلمها - رادیو - تلویزیون - و
تسهیلات ارتباطی دیگر در جهت فعالیتهای
شرکتهای تعاونی و آموزش و راهنمایی زراعی مورد
استفاده واقع می شود. گ. ه.

۴-۲۳۲

آهی، هما.

«نتش مدرسه در برنامه های توان بخشی و
مشکلات آموزش و پرورش کودکان معلول

درممالك در حال توسعه و برنامه‌های وزارت آموزش و پرورش در ایران^(۱)

پهلوی نامه، دوره دوم، شماره ۱۱ (آبان ۱۳۴۹) ص. ۳۹-۴۲.

د فترک امور کودکان و دانش‌آموزان استثنائی تابع وزارت آموزش و پرورش از آغاز تأسیس طرح داخل نمودن کودکان معلول در مدارس عادی راتمه کرد تا به موازات مدارس خاص این قبیل کودکان، کلاسهای مخصوص نیز در اختیارشان قرار داده شود. در سال تحصیلی (۱۳۴۹-۱۳۴۸) طرح داخل نمودن دانش‌آموزان استثنائی در مدارس عادی بطور آزمایشی در تهران اجرا گردید. در زمان نام نویسی مدارس از کودکان استثنائی نیز ثبت نام شد با توجه به آمار بخشهای آموزشی تهران، ۳۳ کلاس مجهز به لوازم خاص برای (ناشنوایان - نابینایان - عقب ماندگان ذهنی) به اصطلاح معمول قابل تعلیم (Educable) در مدارس عادی آغاز به کار کرد.

گ. ه.

۴-۲۲۳

افشار، امیر حسین.

«وضع تعلیمات متوسطه در ایران^(۱)»

تهران اکو نومست، دوره هجدهم، شماره ۸۶۰ (آبان ۱۳۴۹) ص. ۴۱ و ۵۰. کتابشناسی ۶.

تختین جنبه تعلیمات متوسطه

ایران سرعت فوق العاده رشد آن است باین معنی که شماره مدارس متوسطه عمومی از ۸۶۱ در سال ۱۳۰۳ به ۲۰۶۷ در سال ۱۳۴۷ (و عدد دانش‌آموزان مدارس نیز از ۱۷/۲۹۳ به ۷۸۱/۵۰۷ نفر بالغ گردیده. شاخص دیگر تعلیمات متوسطه توزیع نامتناسب آن در شهر و

روستاست که فقط ۱۰/۵ درصد از عدد کل دانش‌آموزان دبیرستانها در مناطق روستائی تحصیل می‌کنند. گذشته از اینها امتحانات ورودی دانشگاهها و افزایش یکسال به دوره تحصیلات دانشگاهی نشان دهنده نارسائی تحصیلات دانش‌آموزان در دوره متوسطه است. گ. ه.

۴-۲۳۲

افشار، امیر حسین.

«نگاهی به طرح جدید آموزش و پرورش در ایران^(۲)»

تهران اکو نومست، دوره هجدهم، شماره ۸۶۱ (آبان ۱۳۴۹) ص. ۴۴-۴۵. نمودار ۱.

طرح جدید آموزش و پرورش کشور از دوره شش ساله به سه دوره پنج و سه و چهار ساله تغییر پیدا کرده است. هدف از دوره پنج ساله ابتدائی آموزش خواندن و نوشتن و حساب کردن و آماده ساختن نوآموزان برای تطبیق خود با شرائط ساده زندگی است. مقصود از دوره سه ساله راهنمایی تحصیلی افزایش معلومات عمومی دانش‌آموزان برای بهتر زیستن در اجتماع و بخصوص تشخیص استعدادها و تمایل فردی آنان در رشته‌های نظری و فنی و حرفه‌ای است. تعلیمات متوسطه به دو رشته «نظری» و «فنی و حرفه‌ای» تقسیم می‌شود. گ. ه.

۴-۲۳۵

افشار، امیر حسین.

«چگونگی وضع آموزش عالی در ایران^(۳)»

تهران اکو نومست، دوره هجدهم، شماره ۸۶۲ (آبان ۱۳۴۹) ص. ۴۷ و ۵۶.

بدون تردید مؤسسات آموزش عالی در کشور ما در ترتیب کار در عالی مملکت توفیق شایسته

داشته است سازمان اداری و مؤسسات فنی کشور پیش از همه به فارغ التحصیلان دانشگاههای ایران استوار گردیده است و اگرچه شماره این گروه بالنسبه کم است اما اثر فراوان در تحول اقتصادی و اجتماعی، علمی و فنی مملکت بجا گذاشته با وجود این گمان نمی رود که دانشگاه سایر وظایف خود را نیز انجام داده باشد. گ. ه.

۴-۲۳۶

افشار، امیر حسین.

«وضع آموزش عالی در ایران» (۴)،

تهران اکونومیست، دوره هجدهم، شماره ۸۶۴ (۷ آذر ۱۳۴۹) ص ۴۳۰ تا ۴۸۵.

اصلاح قوانین استخدامی دانشگاه

ضروری است تا بهترین مغزها به این مراکز علمی راه یابند و کسانی که در وظایف تحقیق و تألیف و سایر تکالیف دانشگاهی قصوری کنند به مشاغل دیگر هدایت شوند و در این صورت شرط سنی برای استاد یاری و دانشیاری بی معنی است البته باید جانب جوانان را نگهداشت و وسائل تحقیق و تجربه علمی را بی دریغ در اختیار آنان گذاشت و شاید به این ترتیب بتوان از فرار مغزها جلوگیری کرد. گ. ه.

۴-۲۳۷

بشارت، حسن.

«نکاتی چند درباره آموزش و پرورش

کودکان تیزهوش»،

ماهنامه آموزش و پرورش، دوره چهارم، شماره ۳ (آذر ۱۳۴۹) ص ۲۷۰ تا ۳۲۰. کتابشناسی ۲.

در مراحل تعیین کودکان باهوش باید

قدرت خلاقه - استعداد رهبری - استعداد

کارهای فیزیکی با مکانیکی - قدرت نویسندگی - استعداد هنری - استعداد آموزش زبان خارجی - علوم و ریاضیات ارزشیابی شود. تسریع در ارتقاء کودکان تیزهوش بدون توجه به هدفهای خاص آموزش و پرورش آنان بدون در نظر گرفتن لزوم رشد متعادل و همه جانبه کودک ممکن است لطمات شدید جسمی و روحی به کودک وارد آورد. هدفهای اصلی تعلیم و تربیت کودکان تیزهوش عبارت از پرورش طرز تفکر علمی و ایجاد و تقویت علاقه به تحقیقات و مطالعات وسیع و عمیق در این گونه کودکان است. به علاوه باید در پرورش قدرت تفکر و استدلال و قدرت درک روابط منطقی بین علت و معلول و رابطه بین انسان و محیط و تأثیر متقابل آنها و بهر یک دیگر گوش نمود. گ. ه.

۴-۲۳۸

بشارت، حسن.

«برنامه های تحصیلی کودکان تیزهوش و

روشهای تدریس به آنان»،

ماهنامه آموزش و پرورش، دوره چهارم، شماره ۵ (پس ۱۳۴۹) ص ۵۶۰ تا ۶۱۰.

در تنظیم برنامه های درسی کودکان تیز

هوش باید سعی شود از برنامه تحصیلی غنی تری برخوردار شوند و دوره رسمی تحصیلات خود را خیلی سریع طی کنند. روشهای علمی خاصی نیز باید در تدریس و مواد درسی این قبیل کودکان اتخاذ گردد. می توان کار گروهی را از کلاسهای پایین دبستان شروع کرد و روشهای تحقیق را متدرجاً به کودکان تیزهوش آموخت. کسب معلومات از منابع دست اول از طریق گردش علمی در شهر و خارج از شهر ضروری است. پرورش طرز تفکر علمی و خلاق در کودکان تیزهوش که یکی از اساسی ترین

هدفهای آموزش و پرورش آنان است باید از همان می کنند . گ. ه. د.

سالهای اول تحصیل شروع شود . گ. ه. د.

۲۴۰-۴

بلانکو، رالف، اف.

«پنججاه اندر ز جهت کمک به کودکان استثنائی»

گام، دوره دوم، شماره ۱ (آذر ۱۳۴۹) ص ۳۵ - ۶۰.
کتابشناسی ۲.

۴-۲۳۹

بشارت، حسن.

«تعلیمات ابتدائی در انگلستان»

ماهنامه آموزش و پرورش، دوره چهارم، شماره ۶ (اسفند

۱۳۴۹) ص ۲۶۰ - ۵۱.

توصیه های بالینی و تربیتی خاصی که

در مورد کودکان استثنائی باید به کار رود پس
از ارزشیابی جامع روانی تربیتی و در نظر گرفتن
خصوصیات منحصر بفرد این قبیل کودکان
استفاده عمل خواهد داشت. اولین گام از همین
بردن اضطراب و وا همزامد رسه در کودک و همچنین
والدین می باشد. بعلاوه کندی پیشرفت کودکان
کم استعداد نباید بعنوان بی کفایتی آنان
محسوب گردد زیرا اگرچگونگی تکالیف و میزان
موفقیت آنها مانند سایر شاگردان ارزشیابی شود
نویس "تهاجم منفی" در آنان به وجود می آورد. در
مورد عقب افتادگیهای ضعیف به کار بردن
"تعزینهای ادراک بصری فراستیستیک"

"Frostig Visual Perception Eyereisern"

به منظور مشخص ساختن حوزه درکی ونحوه معالجه
کودک توصیه می گردد . گ. ه. د.

۴-۲۴۱

پین.

«انگاره های قابل تردید»

رتگین گمان نو، دوره چهارم، شماره ۴ (۱۲ آذر ۱۳۴۹)
ص ۱۶۰ و ۳۵.

با قبول این تعریف که "آموزش و پرورش

کوششی است عمدی و آگاهانه به منظور آماده ساختن
کودکان ونوجوانان برای زندگی اجتماعی»
به ناچار باید عناصر اساسی تعریف یعنی "آماده

تعلیمات ابتدائی انگلستان که برای همه

کودکان بین سنین ۵ تا ۱۵ رایگان و اجباری است

به دو مرحله دو ساله (Infant School) و چهار

ساله (Junior School) تقسیم می شود. کودکان

کوچکتر از ۵ سال نیز می توانند از کودکان گستانهای

دولتی رایگان استفاده کنند. مطابق قانون

آموزش و پرورش انگلستان تهیه برنامه های درسی

دبستانها مانند سایر سطوح تعلیماتی به عهده

معلمان مدارس گذاشته شده است در این دوره

تأکید می شود که تعلیم و تربیت باید رشد همه جانبه

کودک را مورد توجه قرار دهد. پرورش جسمانی،

اخلاقی و مذهبی، اجتماعی، عاطفی و فکری

کودک باید به موازات هم انجام گیرد. در سال

اول دبستان که کلاس تهیه یا پذیرش (Reception

Class) نامیده می شود برنامه درسی رسمی

وجود ندارد و فعالیت در این کلاسها بیشتر

به دوره کودکان شپاهت دارد. تعلیم مواد

درسی مختلف در حقیقت از سال دوم شروع می شود.

ارتقا به کلاس بالاتر در هر دو مرحله تعلیمات

دبستانی بدون امتحانات و تشریفات رسمی فقط

بر اساس نظر معلم کلاس مربوطه انجام می گیرد اما

کودکان ۱۲ ساله در یک امتحان نهائی موسوم به

امتحانات "بالای یازده" شرکت می جویند و سپس

با در نظر گرفتن نتایج این امتحانات کودکان را برای

ادامه تحصیل به دبیرستانهای مختلف معرفی

۴-۲۴۲

بهین

«انگاره‌های قابل تردید^(۴)»

رتگین گمان نو، دوره چهارم، شماره ۷ (۲ دی ۱۳۴۹) س.
۳۶ و ۱۲.

«فیلیپ کومبز» رئیس انستیتوی بین المللی

برنامه ریزی آموزش و پرورش پیرامون گزارش خود
در مورد «بحران جهانی آموزش و پرورش» اعلام
می کند که به سبب رشد سریع جمعیتی و بالا رفتن
احتیاج اجتماع نسبت به آموزش و پرورش، تقاضای
خدمات آموزشی روز بروز بیشتر می شود و چون غالب
کشورهای در حال توسعه با مشکلات متعدد در جمله
مسائل اقتصادی و کمبود آموزگار روبرو هستند
نی توانند خدمات آموزشی را به موازات تقاضای آن
توسعه دهند. گ. ه.

۴-۲۴۵

بهین

«انگاره‌های قابل تردید^(۵)»

رتگین گمان نو، دوره چهارم، شماره ۸ (۱۰ دی ۱۳۴۹) س.
۲۰-۲۱ و ۴۲.

در نظام جدید تعلیم و تربیت کلیه

دبیرستانهای کنونی باید مجهز به کارگاههای
متعدد و آزمایشگاه علوم باشند زیرا در دوره راهنمایی
تحصیلی قراست توجه بیشتری به استعداد های
نوجوانان و امکان شکوفائی آن معطوف گردد. باین
منظور آموزگاران را برای دوره لیسانس
راهنمایی تربیت می کنند به طوری که تا پایان سال
۱۳۴۹، ۱۰۳۳ نفر در رشته راهنمایی فارغ التحصیل
خواهند شد. گ. ه.

۴-۲۴۶

بهین

شدن برای زندگی اجتماعی " را غرض نهائی
آموزش و پرورش و معیار اصلی سنجش و ارزیابی کلیه
وسائل و عوامل تعلیم و تربیت قرار داد. گ. ه.

۴-۲۴۲

بهین

«انگاره‌های قابل تردید^(۶)»

رتگین گمان نو، دوره چهارم، شماره ۵ (۱۹ آذر ۱۳۴۹) س.
۱۲ و ۲۹.

معلم به عنوان عنصر اساسی و فعال

آموزش و پرورش بدون شك از کلیه اجزاء سازمان
آموزش دبستانی با اهمیت تر می باشد. اما این
عنصر اساسی نه بنحوی منطقی انتخاب می شود،
نه تا حد لازم تربیت می گردد و نه تا میزان مورد لزوم
به کار خویش علاقمند می گردد. گ. ه.

۴-۲۴۳

بهین

«انگاره‌های قابل تردید^(۷)»

رتگین گمان نو، دوره چهارم، شماره ۶ (۲۶ آذر ۱۳۴۹)
س. ۱۶-۱۷ و ۴۲.

در شیوه کنونی آموزش دبستانی ما

شاگردانی که در کلاس ششم ابتدائی موفق شده اند
با شرایط خاص سنی به کلاس اول دبیرستان
پذیرفته می شوند و اغلب بین ۳۰ تا ۸۰ شاگرد یک
کلاس را تشکیل می دهند. نحوه تدریس این
کلاسها به صورت سخنرانیهای بدون ارتباط با
یکدیگر، عدم رسیدگی به تکالیفی که شب انجام
شده است، آزمایش به صورت باطل با نتایج نادرستی
که معیار کار شاگرد قرار می گیرد و همچنین
به کارگاردن دبیران نا آشنا به کار تدریس نه تنها
آموزش دبیرستانی را متزلزل ساخته بلکه پایه و اساس
آموزش عالی را نیز به شدت سست کرده است. گ. ه.

«انگاره‌های قابل تردید»^(۶)

رنگین کمان نو، دوره چهارم، شماره ۹ (۱۷ دی ۱۳۴۹) س.
۱۲ و ۴۳.

بعد باید به وسیله معلمین کامل و کاملتر گردد.

گ. ه.

۴-۲۴۸

«تعلیم و تربیت و تنبیه»

ترجمه احمد آرام.

ماهنامه آموزش و پرورش، دوره چهارم، شماره ۱ (مهر ۱۳۴۹) س. ۸۰-۱۸.

آموزگار از تنبیه شاگرد علاوه بر این که به بهبود حال وی را انتظار دارد می خواهد مانع از آن شود که دیگران به عمل مشابهی مبادرت ورزند. کودکان اغلب برای آموزگاری که بیشتر در بند نگاهداری جدی انضباط هستند احترام فراوانتر قائلند. از متداولترین روشهای اصلاح کودک خطا کار سخن گفتن است. گاهی تنبیه به صورتهای دیگر مانند دادن تکالیف اضافی - نگاه داشتن دانش آموزان بعد از تمام شدن ساعات درس - فرستادن یادداشتهای هفتگی به والدین - دانش آموزان یا به اشکال دیگر اعمال می گردد. بطور کلی بدترین نوع مجازات کودکان محروم ساختن آنان از بازی یا تماشای بازی است. گ. ه.

۴-۲۴۹

«تعلیم و تربیت و مسائل جنسی»

ترجمه احمد آرام.

ماهنامه آموزش و پرورش، دوره چهارم، شماره ۵ (بهمن ۱۳۴۹) س. ۲۵-۲۰. کتابشناسی ۱.

اگر این راهبذیریم که مقداری تعلیمات جنسی باید در آموزشگاهها داده شود، و اینکه چنین تعلیماتی باید از راههای گوناگون و توسط معلمان مختلف در مدارس گوناگون داده شود این سؤال پیش می آید که در هر سنی چه مقدار از چه نوع تعلیمات ضرورت دارد. در مورد کودکان

برطرف کردن هریک از اشکالات و نقائصی که در امور آموزشی مانده می شود وظیفه حتمی و تکلیف واقعی سازمان آموزش و پرورش کشور است. بدین ترتیب وزارت آموزش و پرورش منطقاً می بایست دارای تشکیلاتی باشد که به طور مستمر و پیگیر با وسائل مقتضی علمی استفاده از متخصصان فن و افراد مجرب بارزیابی و ارزشیابی برنامه های جاری و کتابهای درسی بپردازد و نتیجه این بررسی ها را به طور مداوم بنحوی علمی مورد بحث و تحلیل قرار دهد و نتایج کار را در اختیار مقامات اجرایی بگذارد. گ.

ه.

۴-۲۴۷

بیرجندی.

«مسائل جنسی را چگونه بفهرزنمندان»
بیآهوزید»

خوندنیها، دوره سی و یکم، شماره ۳۴ (۲۲ دی ۱۳۴۹) س. ۴۳-۴۵. کتابشناسی ۱.

مسائل جنسی بر حسب درجه ادراك کودک در سنین مختلف مورد سؤال و کنجکاو او قرار می گیرد بدین ترتیب جوابهای مناسبی با این سئوالات باید از طرف پدر و مادر پیش بینی شود. در پاسخ این پرسشهای ساده که معمولاً از سه سالگی آغاز می شود باید خیلی ساده جواب گفت و در جوابها تضادی به وجود نیارد. مثالهای خیلی ساده در بعضی حیوانات و نحوه تخم گذاری و یازایمان آنها در این نوع آموزش خیلی مؤثر است. در این مورد می توان از ماهی - سگ و گربه و گا و اسب مثال آورد. این آموزش در مراحل

۲۵۱-۴

توسلیت .

«نخستین مدرسه جهان متحد: تجربه ای

پی سابقه درس زمین و یلز» ،

پیام ، دوره دوم ، شماره ۱۵ (آذر ۱۳۴۹) س ۲۸۰ - ۳۱ .

تصویر ۴ .

تجربه جدید در زمینه آموزش و پرورش

بین المللی یعنی " مدارس جهان متحد " که

نخستین بار در سرزمین " یلز " افتتاح شد مخدودیت های

ملی و نژادی را از میان برداشته ولفظ

" خارجی " را بی معنی می سازد . هدف

اینست که یک سلسله از این مدارس زیر نظر شورای

بین المللی مدارس جهان در تمام قاره ها ایجاد

گردد زیرا سازمان ها و تنگنا های بین المللی همواره

برای استخدام افرادی که حقیقتاً روحیه و تربیت

بین المللی داشته باشند دست بگریانند . گ . ه .

۲۵۲-۴

حمید ، حمید .

«بحر آنها و امکانات تعلیم و تربیت در کشورهای

در حال رشد» ،

فردوسی ، دوره بیست و یکم ، شماره ۹۹۰ (آذر ۱۳۴۹) س .

۱۱ - ۱۳ .

در کنار مشکلات متنوع اقتصادی - اجتماعی -

بسط و تنوس رزش و پرورش و همچنین مسئله

تربیت متخصصین یکی از جنبه های اصولی در

برنامه های ملل منطقه جهان سوم در جریان مبارزه

آنان برای تحصیل استقلال سیاسی و رهایی

اقتصادی است و دست اندازی به قلم و نیروی

انسانی شرق و نفوذ فرهنگی ، سیاسی وایدئولوژیکی

در پس طرح های تعلیماتی از جانب محافل غربی

که غرض آن جذب و خرید نیروی انسانی مشرق زمین

درستین پائینتر مختلاً پاسخ دادن به

پرسشهایشان اگر درست انجام گیرد کفایت

می کند . اما به کودکان بزرگتر دست آنها می توان

حقایق درباره تولید مثل و زناشوی از طریق

درس علوم طبیعی یابهداشت آموخت اگر در

آموزشگاه حیوانات دست آموزی نگاهداری

و درباره آنها بحث شود کودکان سیاری از

واقعیت های زیست شناسی دیگر را به صورتی طبیعی

فرا خواهند گرفت . گ . ه .

۲۵۰-۴

«تعلیم همه چیز به همه کس» ،

ترجمه احمد کریمی .

ماهنامه آموزش و پرورش ، دوره چهارم ، شماره ۳ (آذر

۱۳۴۹) س ۵۳۰ - ۵۹۰ . کتابشناسی ۱ .

آموزش و پرورش جدید با " ژان آموس

کومینوس " (J.A. Comenius) در قرن

هفدهم آغاز می شود با این فلسفه که انسان باید به

وسیله آموزش و پرورش شکل پذیرد و شکل پذیری

انسان در ایام شباب آسانتر از هر موقع دیگری است

تشبیه فرایند آموزش به رشد و نمای جانداران و گیاهان

طبیعت از جانب کومینوس موجب شد که " پرورش

ذهن محصل " هنوز هم شالوده تعلیم و تربیت

راستین به شمار آید . وی معتقد بود که چون

پروردگار همه آدمیان را برابر آفریده پس باید

جملگی از نعمت آموزش به یکسان بهره مند شوند .

در فراهم آوردن تعلیم و تربیت برای همه

" روش شناسی " خاص خود را برای دست یابی به

اصول اساسی بدین ترتیب تدوین نمود :

" آموزش و پرورش با ما فهم اساسی - که در تمام

دوران تحصیل شاگرد مدرسه باید پیوسته مورد تجدید

نظر قرار گیرد و تکمیل گردد - آغاز شود . گ . ه .

است اعمال می گردد . در این مقاله نتایج کنفرانس بین المللی برنامه ریزی پاریس که در سال ۱۹۶۸ برگزار شد مورد بررسی قرار گرفته است . د. د.

۴-۲۵۳

«در باره انتخاب رشته تحصیلی» ،

خواندنیا ، دوره سی و یکم ، شماره ۴۹ (۱۵ اسفند ۱۳۴۹) ص . ۱۷ - ۱۸ . کتابشناسی ۱ .

هریک از رشته های تحصیلی در ایران در زمان خاصی رشد سرطانی و نامنظم داشته است به طوریکه یک رشته خاص جلو پیشرفت رشته های دیگر را گرفته است . مدت ها پیش همه جوانان تب افسردن داشتند بعد د کتر شدن جامعه جوان را فرا گرفت مدتی دیگر رشته مهندسی رواج یافت و حالا نسل جوان در تب رشته مدیریت و حسابداری می سوزد . اکثر خانواده ها نیز با تشویق فرزندان خود بر رشته هایی که استعداد و علاقای بد آنها دارند به این رشد نامنظم می افزایند و در نتیجه گروه زیادی از جوانان به علت عدم شایستگی یا در کنکورهای دانشگاه مکررا شکست می خورند و سپس از فارغ التحصیل شدن آمادگی برای قبول کارهای مربوط به رشته تحصیل خود را ندارند علاوه بر این اجتماع نیز پرازد کنرها - مهندسين وسایر متخصصین نا آگاه و بی علاقه خواهد شد . گ. ه.

۴-۲۵۴

روکا ، میکلسولر .

«انقلاب آموزشی در آمریکای لاتین» ،

پیام ، دوره دوم ، شماره ۱۶ (دی ۱۳۴۹) ص . ۲۴ - ۳۱ . تصویر ۸ .

امروزه در صدهای سواد بزرگسالان

قسمتهای مختلف آمریکای لاتین بین ۴ و تقریبا ۹۰ نوسان می کند . بین سالهای ۱۹۵۶ تا ۱۹۶۵ طرح اساسی برای توسعه و بهبود آموزش ابتدایی تحت نظر یونسکو تحقق پذیرفت . یونسکو کوشید که باتکیه بر اصل سواد آموزی مداوم پس از چهار سال آموزش ابتدایی در این راه پیش برود . در سال ۱۹۶۹ مرکز منطقه ای (قاره ای) برای سواد آموزی حرفه ای در مناطق روستایی آمریکای لاتین وارد کار شد . گ. ه.

۴-۲۵۵

ژسوپ ، فرانک .

«آمادگی برای آموزش دائمی» ،

ترجمه جهانگیر افکاری .

ماهنامه آموزش و پرورش ، دوره چهارم ، شماره ۶ (اسفند ۱۳۴۹) ص . ۱۳ - ۱۷ .

ضرورت ایجاد آموزش دائمی یا همیشگی فقط به منظور فراهم ساختن امکانات آموزشی سالمندان نیست تا کمبودهای آموزشهای ناقص مدرسه ای آنان جبران شود بلکه هدف اصلی گسترش معلومات به خصوص در زمینه علوم دقیق و طبیعی و تکنولوژی است . مردان و زنانی که شغلشان کاربرد معلومات علمی و فنی را ایجاب می کند تا شاغل آن کارند باید خود آموزی را دنبال کنند و گرنه ارزش حرفه ای خود را از دست می دهند . لزوم آموزش همیشگی پیوسته ، چه به دلیل کارآیی یا به دلیل مسائل اجتماعی - و خواه برای اصول آموزشی روشن است . بکار بستن علمی مفهوم آموزش مداوم پیوسته آن قدر که به خوی و خصلت جامعه بستگی دارد به آموزگاران و مؤسسات وابسته نیست . گ. ه.

۴-۲۵۶

ستوده، ضیاءالدین.

«بررسی اجمالی آموزش تعاون از دیدستان تاپایان تحصیلات دانشگاهی در ایران» ،

ماهنامه تعاون، دوره دوم، شماره ۶ (اسفند ۱۳۴۹) ص. ۶۹-۷۱. تصویر ۱.

کشهای مناسب نداشته باشد با اشکالات فراوان روبرو می گردد. به عبارت دیگر معلم با توجه می تواند آفریننده هرامکانی باشد: اولیای مدرسه را با خود هم آهنگ سازد، اولیای دانش آموزان را براه آورد، کودکان دشوار را رام نماید وحتی در دستگاههای ناظر با آموزش و پرورش رابه وظائف واقعی خویش در تطبیق برنامه ها با مقتضیات روز مصمم نماید. گ. ه.

۴-۲۵۸

شعاری نژاد، علی اکبر.

«نقشهای معلم» ،

ماهنامه آموزش و پرورش، دوره چهارم، شماره ۴ (دی ۱۳۴۹) ص. ۱-۵.

نخستین و قدیمی ترین نقش معلم بعنوان " نماینده اجتماع " انتقال ارزشها و معیارهای فرهنگ و جامعه به دانش آموزان است بعبارت دیگر معلم می خواهد گرایشهای اخلاقی را در دانش آموزان به وجود آورد و طرز تفکر صحیح درباره هدفهای زندگی رابه ایشان بیاموزد. نقش مهم دیگر معلم بعنوان يك " روانشناس تربیتی " از طریق بکاربردن یافته های روانشناسی در آموزش و پرورش مشخص می گردد. علاوه براین می توان معلم را هنرمندی دانست که با استفاده از " فنون صحیح " در روابط انسانی که به امر آموزش و پرورش مربوط می شود سازنده گروه باشد. معلم قدیم به اهمیت گروه توجهی نداشت در حالیکه معلم امروز وظیفه خود می داند که گروههای درسی تشکیل دهد و در ضمن به دانش آموزان کمک کند تا همدیگر را بشناسند و به منظور تبادل تجارب خود بایکدیگر همکاری کنند. گ. ه.

۴-۲۵۹

شعاری نژاد، علی اکبر.

۴-۲۵۷

سلیم، غلامرضا.

«مشکلات امر و زعملم» ،

زمین و زمان، دوره نهم شماره ۱۴ (آذر و دی ۱۳۴۹) ص. ۴-۵ و ۲۷.

تعلیمات ناقص آموزش و پرورش امروز بجای آنکه نوجوانان و جوانان را عناصر سازنده و خلاق بهار آورد آنان را همچون موجودات بی جان و ماشینهای بی اراده تحویل اجتماع می دهد بدون آنکه شرائط محیط زندگانی فعلی و تربیتهای خانوادگی در نظر گرفته شود. بنابراین آموزگار اگر به کار خود وارد نباشد و

«خودشناسی معلم»

ماهنامه آموزش و پرورش، دوره چهارم، شماره ۶ (اسفند ۱۳۴۹) ص ۸-۱۰

معلمان بهمان اندازه که نیازمند نـسـد روانشناسی دانش‌آموزان خود را مورد توجه قرار دهند، به شناخت روانشناسی خود نیز احتیاج دارند. غرض از خودشناسی معلم به طور کلی بی‌بردن به استعدادها- نیازها- رغبتها- برتریها و کمبودهای خویش است. به طور کلی شناخت ماهیت کار- روش کار- وسائل مورد نیاز- مشکلات و موانع و راه حل‌های مناسب معلم رابطه موفقیت بیشتر نزد یک می‌کند. علاوه بر در نظر داشتن مشکلات کار از قبیل کمی میزان حقوق- کمبود وسائل مورد نیاز- کثرت عده دانش‌آموزان و محدودیت فعالیت‌های غیردرسی معلم باید معتقد باشد که شغل وی دارای محاسنی نیز هست زیرا در پی فعالیت ذهنی را برمی‌انگیزد و وسعت‌های کار متنوعی برای معلم به وجود می‌آورد. عدم توجه به این قبیل مسائل باعث میشود که گاهی معلم دچار ناسازگاری و ناراحتی و اضطراب شخصی گردد و عدم موفقیت در کارش احساس شود. گ. ه.

۴-۴۶۰

شفیع آبادی، عبدالله.

«اثر تعلیم و تربیت در زندگی روستائی»

ماهنامه سپاه دانش، دوره هفتم، شماره ۷۲ (اسفند ۱۳۴۹) ص ۳۲-۳۳. کتابشناسی ۱.

تعلیم و تربیت سودمند و صحیح باعث می‌شود تا مردم با بینش بیشتری به محیط زندگی خود بنگرند و تمییزات مطلوبی در آن به وجود آورند. تعلیم و تربیت باید به مردم کمک کند تا نیروهای خود را برای کار و زندگیشان بطـور

دقیق‌تری به کار برند. مدرسه ضمن شناخت منابع مادی و انسانی جامعه باید بتواند از آنها بنحواحسن جهت اصلاح و بهبود جامعه استفاده کند. تعلیم مدیران و معلمان مجرب و تشکیک برنامه‌های تربیتی به منظور استفاده از منابع انسانی و مادی جامعه روستائی اصولی هستند که باید در هر برنامه سودمند تربیتی موجود باشند. هر مدرسه روستائی موفق باید تلاش کند تا روستائیان حد اکثر توانائی خود را تشخیص دهند از منابع طبیعی موجود در روستا حد اکثر استفاده را ببرند، تشکیل زندگی شاد سازند و بدهند و با توجه به ذوق و سلیقه خویش زندگی را زیباتر سازند.

ف. ش.

۴-۴۶۱

قاسمی، احمد.

«مدارس ملی (۱)»

مجله مسائل ایران، دوره هفتم، شماره ۱-۲ (آذر دی ۱۳۴۹) ص ۳۰-۳۳.

تأسیس مدارس ملی بخصوص دبیرستانها از زمانی افزایش یافت که در اکثر خانواده‌های ایرانی حتی افراد طبقه سوم و چهارم برخورداری از تعلیم و تربیت بخصوص بعد از دوره ابتدائی ضروری شناخته شد. بدین ترتیب وزارت آموزش و پرورش با در نظر گرفتن محدودیتهای مالی و آموزشی خود بمنظور افتتاح کلاسهای اضافی و احداث ساختمان و استخدام و تربیت دبیر مملی بعنوان شهریه برای تعدادی از دبیرستانها در نظر گرفتند و آنها را بصورت دبیرستانهای نیمه ملی یا ملی درآورد. اتخاذ این سیاست هجوم و اطلبان تحصیلات متوسطه را موقتاً تا میزان ۷ درصد کاهش داد ولی بعـلـت رشد سریع جمعیت و بالا رفتن سطح دانش و فرهنگ عمومی این میزان

هدف اصلی از ایجاد کتابخانه مخصوص کودکان آن است که شرایطی برای آنان فراهم شود تا با مطالعه کتب غیردرسی، خود و هموعان خود و نیایشی را که در اطرافشان است بهتر بشناسند و در جهت عقلانی رشد و نمو کافی در ایشان پدید آید. برای رسیدن به این هدف مسئله اساسی انتخاب کتاب باید مورد توجه قرار گیرد زیرا کتاب مورد نظر هرچه وسن کودک هرچند که باشد سه عامل اصلی را نباید از نظر دور داشت این عوامل مهم عبارت از: موضوع و مطلب کتاب - صداقت و درستی کتاب - و حقیقت آن می باشند. کتابهای مخصوص کودکان باید این خصوصیت را دارا باشند که به خوانندگان نشان قواعد و ضوابط ارزنده و معتبری را نه فقط درباره چیزهایی که به واقعیت و به حقیقت مربوط می شود بلکه قواعد مربوط به رفتار صحیح را تلقین کنند. کتابهای کودکان باید احترام به قوانین و مقررات را در کودکان برانگیزند. گ. ه. د.

۴-۲۶۲

«کودک در مدرسه و اجتماع»

ترجمه مهدی پرهام.

ماهنامه آموزش و پرورش، دوره چهارم، شماره ۳ (آذر ۱۳۴۹) ص ۴۱۰ - ۴۹. کتابشناسی ۱. تصویر ۱.

تعلیم و تربیت باید شامل رشد شخصیت، تقویت نیروی تفکر و پرورش استعداد های جسمی و روحی کودک باشد و او را برای جامعه عضو مؤثر و مفید بار آورد. اگر نیروهای دیگری در خارج از مدرسه کودک را تحت تأثیر قرار نمی داد معلّم می توانست نتیجه پس درخشان و مؤثری از تعلیم و تربیت خود بگیرد. این کششها همان تأثیراتسی هستند که اطرافیان کودک در وی به جا می گذارند. محیط خانواده مرکز عمده این تأثیرات و تشکیلات

بزودی تا ۲۲ درصد افزایش یافت باین دلیل فکسر سرمایه گذاری بیشتر در تأسیس مدارس خصوصی مورد تأکید و استقبال مقامات مسئول قرار گرفت. گ. ه. د.

۴-۲۶۲

کظیمی، ابراهیم.

«راهنمایی چیست؟»

ماهنامه آموزش و پرورش، دوره چهارم، شماره ۲ (آبان ۱۳۴۹) ص ۴۸ - ۵۳.

راهنمایی جزئی از کل برنامه تربیتی هر آموزشگاه است که در آن معلم و مشاور هر دو سهیم هستند و هدف و مسئولیت مشترکی دارند. خدمات راهنمایی ممکن از طریق مراحل چون مشاوره انفرادی - ایجاد آشنائی و الفت - تحقیق و ارزشیابی - و کسب اطلاعات تحصیلی، حرفه ای، و اجتماعی انجام پذیر است. در مورد کودکان استثنائی معلم و مشاور احتیاج دارند مشکلات خود را با یک روانشناس در میان بگذارند و یا به مراکز بهداشت روانی مراجعه کنند. برنامه راهنمایی خوب که با همکاری مشاور و دقیق کلیه اطلاعات شخصی و خانوادگی و نتایج تستهای مربوط به هر دانش آموز فراهم آورده است معلم راییاری می کند تا وظیفه خویش را به خصوص در مورد کودکان استثنائی به نحو مؤثرتری انجام دهد و گاه هسی مشکلات خود را با والدین شاگردان نیز مورد بحث قرار دهند. گ. ه. د.

۴-۲۶۳

کلون، لیونل ر.

«انتخاب کتاب برای کودکان»

ترجمه داود نوایی.

ماهنامه آموزش و پرورش، دوره چهارم، شماره ۳ (آذر ۱۳۴۹) ص ۵۰ - ۵۲.

میدهد زیرا اعمال و رفتار والدین و سایر ساکنان خانه بیشتر از محیط مدرسه توجه اوریبه خود معطوف می سازد. گ. ه.

۴-۲۶۵

گلشنی، عبدالکریم.

«تشکیلات آموزشی ایران در عصر صفویه»^(۲)، خرد و کوشش، دوره دوم، شماره ۴ (پهمن ۱۳۴۹) س. ۶۶۸-۶۷۶. کتابشناسی ۸.

پرورش زنو" گاهی نتیجه کار مدارس تک آموزگاره در کشورهای غربی و کشورهای در حال رشد بهتر از سایر مدارس بوده است و شاگردان این مدارس معمولاً در مدارس متوسطه تعلیمات عمومی یا حرفه‌ای ادامه تحصیل داده‌اند. سازمان دادن سطوح مختلف دبستانی در تنها کلاس این مدارس به میزان مهارت و کاردانی آموزگار بستگی دارد زیرا او مجبور خواهد شد برخی از دروسها مانند نقاشی - موسیقی و ورزش را یکجا به تمام شاگردان اختصاص دهد و زمانی که یکی از گروهها دروس مخصوص بخود را در کلاس فرامی گیرند سایر شاگردان بیرون از کلاس به تمرین کارهای دستی و دروس عملی بپردازند. این مدارس ارزان روستایی چون محیط صمیمی خانوادگی هستند که آموزگار نقش برنامه ریز - پدر و مادر آنها را ایفا می کند. علاوه بر آموزش اطفال این قبیل مدارس همچنین مرکز اجتماعات روستاییان بزرگسال هستند که به فعالیتهای ترویج و آبادانی - کشاورزی و بهداشت اختصاص می یابند. بدین ترتیب "روستایی سازی" وظیفه کلی آموزگاران این مدارس بشمار می آید. گ. ه.

۴-۲۶۷

«مدارس مملو از دانش آموز در اردو گاههای پناهندگان فلسطینی».

پیام، دوره دوم، شماره ۱۵ (آذر ۱۳۴۹) س. ۱۵۰-۱۷. تصویر ۴.

تعداد زیادی از مدارس پناهندگان فلسطینی چنان دچار تراکم شاگرد هستند که بیش از ۸۳/۰۰۰ دانش آموز برای استفاده از کلاسها باید نوبت بگیرند. تمام کودکان پناهندگان از ۶ تا ۱۲ سالگی بعدرسمه می روند و آنها یک - نتیجه کارشان خوب است مدت سه سال دیگر هم

هدف کلی و نهایی مکتب در دوره صفویه شامل تعلیم قرآن، خواندن، نوشتن و فراگرفتن احکام دینی در سطح مقدماتی بوده است و لسی روش تدریس و مواد و کتب درسی مدرسه تفاوت فاحشی با مکتب داشت. در مدرسه مطالعات نسبتاً عمیقی در زمینه علوم ادبی، شرعی و عقلی به عمل می آید. تعلیم قرآن و تکرار کردن سوره های کوچک آن به منظور جلب توجه خاص کودکان به کتاب دینی جنبه الزامی عمومی داشت که بلافاصله پس از آموختن الفباء آغاز می شد. از خصوصیات اصلی این مکتبها، اجرای روش آموزشی "چند درسی یا Polydidaktik بود که به اقتضای سن و سال، هوش و استعداد و موقعیت خانوادگی شاگردانی که در یک اطاق درس و در یک زمان معین از یک معلم قصد تحصیل و آموختن داشتند تدریس می گردید. گ. ه.

۴-۲۶۶

لاوگراو، ن. س.

«دبستان روستائی تک آموزگاره».

ترجمه احمد سمیعی.

ماهنامه آموزش و پرورش، دوره چهارم، شماره ۵ (پهمن ۱۳۴۹) س. ۱۱۰-۱۹.

بنابه تحقیق "دفتر بین المللی آموزش و

«نقش زنان در آموزش و پرورش ایران»^(۳)،

پهلوی نامه، دوره دهم، شماره ۱۰ (مهر ۱۳۴۹) س. ۴۴ - ۴۶. کتابخانه ۳.

از آنجائی که عقب ماندگی دختران از نظر

کمیت در تحصیلات دانشگاهی معلول تعصبات و افکار گذشته و عدم امکانات مساوی برای تحصیلات دختران میسران بوده است لذا مصالح اجتماعی حکم می کند که به منظور جبران قصور گذشته و ایجاد امکانات بیشتر برای زنان جهت به عهده گرفتن نقشهای مؤثرتری در سطوح بالای اجتماع، تسهیلاتی برای تحصیلات عالی دختران در نظر گرفته شود. هرگاه در بعضی از مؤسسات از قبیل دانشسرای عالی که هدفش تربیت دبیر برای دبیرستانهای کشور می باشد، امتیازات بیشتری به دختران داده شود و بدین ترتیب تعداد دبیران زن را در دبیرستانهای کشور افزایش دهند، مسلماً این امر در افزایش تعداد دختران دبیرستانی و همچنین افزایش تعداد دختران دبستانی و بالاخره افزایش آموزگاران زن خواهد گردید. گ. ه.

۴-۲۷۰

«مطالعه ای در احوال کودکان دانش آموز» ،

ترجمه مهدی پرهام.

ماهنامه آموزش و پرورش، دوره چهارم، شماره ۴ (دی ۱۳۴۹) س. ۲۵۰ - ۲۴۰. کتابخانه ۱.

بررسی اعمال و رفتار کودک در یک مرحله

به هیچ وجه نمی تواند مبین شخصیت کلی کودک باشد زیرا رشد کودک روزانه انجام می گیرد و از مراحل مختلف می گذرد. تمایلات غریزی کودکان را به انجام کارهای مخصوصی و امیدارند که باعث می شود کودک در مرحله ای ارزشمند دارای رفتاری مطلوب و مسندیده باشد و در مرحله ای دیگر عادات غیر قابل

تحصیلات خود را در دوره اول متوسطه ادامه می دهند و در تعداد سازمان ملل متحد خرج تحصیل آنان را می پردازد. گ. ه.

۴-۲۶۸

مشایخی، محمد.

«اهمیت و لزوم راهنمایی تحصیلی و

حرفه ای در ایران» ،

ماهنامه آموزش و پرورش، دوره چهارم، شماره ۵ (بهمن ۱۳۴۹) س. ۱۰ - ۵.

تغییر مفهوم "برنامه" تحصیلی" در

سالهای اخیر و تعریف جدید برنامه بصورت "مجموع تجارب" که کودک در مدرسه به دست می آورد و همچنین پیشرفت علم روانشناسی و توجه به یگانه بودن ادراک هر فرد بر اساس مجموعه ای خاص از نیازمندیها که شخصیت هر فرد را تشکیل می دهد هدفهای تربیت را از لحاظ اجتماعی و عاطفی و عقلانی توسعه داده و توسعه می دهد و راهنمایی افزوده است. مسئله راهنمایی نظریه افزایش تعداد جوانانی که موضوع راهنمایی هستند و نظریه توسعه و تنوع نیازمندیهای اقتصادی و تحولات اجتماعی کشور هر روز اهمیت بیشتری در جامعه ما پیدا می کند. طبق تصمیم وزارت آموزش و پرورش برنامه راهنمایی باید از سال تحصیلی ۱۳۵۱ - ۱۳۵۰ به مورد اجرا گذارده شود. تربیت معلم و دبیر برای دوره راهنمایی - تهیه وسائل و افزارهای اجرای برنامه راهنمایی و تکمیل سازمان دفتر مرکزی راهنمایی در تهران و استانها از جمله مشکلاتی هستند که در راه اجرای برنامه راهنمایی وجود دارد. گ. ه.

۴-۲۶۹

مصطفوی رجالی، سیمین.

«هیچ بچه‌ای نفهم نیست»،

خوابدنیها، دوره سی و یکم، شماره ۲۸ (اول دی ۱۳۴۹) س. ۴۸. کتابشناسی ۱.

تنبيه و تحقير کردن کودک درس نخوان
و به اصطلاح تنبل به بهبود وضع بچه كمكى نعى كند
بلكه بايد دريى يافتن عللى بود كه باعث شده بچه
از انجام تكاليف مدرسه سرباز بزند مثلاً "ممكن
است بى حوصلگى از بيمارى - ضعف زياد -
بى اشتهاى - كمبود ويتامين وياسر در داورانج
بدهد وياشبهابراثر كمالت خوابش نامرتب شده
باشد. بهرحال مشورت با پزشك معالج طفل ويا
معلم اضرورى تشخيص داده مى شود. گ. هـ.

۴-۲۷۳

مهرآز، رحمت الله.

«سازمان آموزش و پرورش درهند»،

ماهنامه آموزش و پرورش، دوره چهارم، شماره ۵ (بهمن
۱۳۴۹) س. ۴۹-۵۶.

تعليم و تربيت هند كه در گذشته فقط تحت
نظروحانيان انجام مى شد به فرزندان برهمنان
اختصاص داشت امروزه به رهبرى حكومت مركزى
و سازمان آموزش و پرورش هند اداره مى شود. وزير
آموزش و پرورش هند در مقام رياست شورى مركزى
ميان سازمانهاى آموزش و پرورش ايالتها و سازمان
مركزى هماهنگى ايجاد مى كند. امرتعليم و تربيت
در هر يك از ايالات تحت نظرووزير آموزش و پرورش همان
ايالت اجراى گردد و يك شورى فنى در امور آموزشى
وزيران آموزش و پرورش ايالات را راهنماى مى كند.
هر وزير يك برنامه پنجساله در نظر مى گيرد كه شامل
بالا بردن سطح آموزش و پرورش و تنظيم قوانين و
آئين نامه ها و نظارت بر امتحانات وازرسى مسدارس
و انتشار كتب درسى و تحقيقاتى و مطالعه در امور تربيتى
و مسائل علمى است. مراحل مختلف آموزش از مهد

تحلى كسب نمايد. اين تمايلات غريزى از جمله
ميل به خود نمائى - ميل به سود جوى - ميل
به ساختن - كنجكاوى - ميل به اجتماع - ميل
به تقليد - حرف شنوى و تمايلات ديگر باعث
مى شود كه کودک كارى را ابتدا از روى تصادف
انجام دهد و چون چندين بار به انجام كسارى
مبادرت ورزيد نسبت به آن دانشى كسب مى كند
و مهارتش بيشتر مى شود. آشنائى معلمين
تازه كار با اين تمايلات غريزى و مطالعه در كليات
رفتارى کودکان پاسخگوئى بسيارى از مسائل
خواهد بود كه حتى در كتابهاى راهنماى آنان
نيز نى توان پيدا كرد. گ. هـ.

۴-۲۷۱

«معلم سر مشق شخصيت»،

ترجمه مهدى پرهام.

ماهنامه آموزش و پرورش، دوره چهارم، شماره ۶ (اسفند
۱۳۴۹) س. ۳۷-۴۴. كتابشناسى ۱.

معلمى كه خوددارى شخصيت با ارزشى
نيست، محال است كه بتواند كودكانى باشخصيت
ارزنده و بارز تربيت كند بى نا بر اين بايد گفتار، كردار،
حتى لباس پوشيدن و احساس مسئوليت وى اين
ارزش را داشته باشد كه شاگردانش از وى پيروي
كنند. آشكارترين وظيفه معلم اينست كه
هرگاه مشاهده كند كه اخلاق ناشايست عده اى
سدره اجراى مقاصد تربيتى اوست و وضع را
دگرگون سازد در عين حال بايد در محيط كلاس
چنان صميميتى ايجاد شود كه هر دانش آموز
چنان احساس كند كه در ميان افراد پرمهر
خانواده خود زندگى مى كند. گ. هـ.

۴-۲۷۲

مقدم، ايران.

ماهنامه آموزش و پرورش، دوره چهارم، شماره ۴ (دی ۱۳۴۹) س. ۵۵۰ - ۶۱.

توجه مخصوصی که در محافل رسمی آموزشی بیشتر کشورها به خصوص بعد از جنگ جهانی دوم به کودکان معلول می شود و اندیشه کمک به کودکان معلول را در همه جا گسترش داده است. مسئولیت آموزش این قبیل کودکان و نوجوانان معمولاً با وزارت آموزش و پرورش است و به این اساس قوانین و آئین نامه های تنظیم می گردد. مقرراتی که برای تشخیص طبقات و انواع این گونه کودکان از طریق رأی عمومی یا یک منبع قانونگذاری وضع گردیده باشد با دشواری بزرگی برخورد می کند و آن مسئله تمییز و انتخاب صحیح آنان است که معمولاً از طریق پرسشنامه های مخصوصی انجام می گیرد. تشکیلات داخلی و نوع مدرسی که کودکان یا نوجوانان معلول در آنها به تحصیل می پردازند به تناسب نوع و وضع روانی یا جسمانی آنها بسیار متنوع است. گ. ه.

۴-۲۷۶

نوری، محمد حسن (و) پروین شهبازور.

«بررسی در وضع آموزش و پرورش دانش آموزان».

مکتب هام، شماره ۱۹ (اسفند ۱۳۴۹) س. ۱۸۰-۲۲. تصویر ۶.

یکی از هدف های انجمن اولیا و مربیان کشور بررسی در وضع آموزش و پرورش دانش آموزان از دیدگاه اولیا آنان و بررسی علل عدم پیشرفت برخی از دانش آموزان است. بررسی و تجزیه و تحلیل نتایج آماری به دست آمده و ارائه آنان برای طرح های اجرایی برنامه های آموزشی و تربیتی و راهنمایی اولیا و مربیان در تحقق بخشیدن به هدف های تعلیم و تربیتی کشور مؤثر

کودک و کودکان کم توان های تجربی برای کودکان ه ساله شروع می شود و از طریق آموزش ابتدائی و متوسطه ادامه می یابد. آموزش و پرورش اجتماعی به منظور یکار با بیسواد و مدارس حرفه ای نیز از طرف وزارت آموزش و پرورش ایجاد می گردند. گ. ه.

۴-۳۷۴

میمندی نژاد، جواد.

«دانشجو و دانشگاه».

مجله مسائل ایران، دوره هفتم، شماره ۳-۴ (پایمن - اسفند ۱۳۴۹) س. ۱۵۰ - ۱۹.

روش جدید مکتب "انگوسا کسون" که امروزه در مدیریت آموزش عالی ایران جانشین روش قبلی "مکتب قدیم" و "مکتب لاتین" شده است در بسیاری از کشورهای از جمله فرانسه و شوروی نیز مورد استفاده قرار می گیرد. این روش که در ایران روش واحدی نیم سالی نامیده می شود از امریکای منشاء گرفته است و دارای امتیازات بسیاری می باشد. در این روش از کلیه امکانات آموزشی - نظری - علمی - هیاتینی هر یک از افراد هیأت علمی بطور تمام وقت استفاده می شود و دانشجویان در نظر گرفتن دروس اختیاری و اجباری فعالیت های غیر درسی و فوق برنامه و توانائی علمی و فنی و ساعات فراغت و همچنین وجهی که برای پرداخت شهریه در هر نیم سال باید بپردازند با ارزش استاد راهنما برنامه دروس و امتحانات را مشخص می سازد. گ. ه.

۴-۲۷۵

«نظری اجمالی به کیفیت قوانین تعلیماتی و نحوه تحصیل کودکان و جوانان معلول در کشورهای جهان».

ترجمه غلامرضا سمیعی.

۴-۳۷۸

وینکو، ج. ماکس.

«کودکان کندآموز را چگونه بشناسیم؟»

ترجمه عبدالله شفیع آبادی.

ماهنامه آموزش و پرورش، دوره چهارم، شماره ۱ (مهر

۱۳۴۹) س ۲۸۰ - ۳۶.

بهترین راه تشخیص کودکان کندآموز عبارتست از بررسی تمام عوامل مؤثر در رشد کودک و نیز فهم و شناخت محیط خانوادگی و اجتماعی که وی در آن زندگی می کند. استفاده از آزمونهای هوش جهت تعیین هوشبهر این قبیل کودکان نیز در صورتی مؤثر خواهد بود که آزمونها قابل اعتبار و دقیق باشند. کودکان کندآموز دارای ویژگیهای نیز هستند. هوشبهریائی دارند و سن عقلی شان پایین تر از سن حقیقی آنهاست. معمولاً با کمبود علائق و کششها مواجه هستند. از نظربادگیری پیشرفت آنها در کارهای دستی - بیشتر از حفظ مطالب خواندنی است. رعایت نکات زیر در تعلیم و تربیت کودکان کندآموز ضروری است: راهنمایی حرفه ای در مورد این کودکان باید با اهمیت خاصی انجام شود. فعالیتها و برنامه های ساده ای که برای آنان پیشنهاد می شود اغلب بر مبنای عمل استوارند. بطور کلی زندگی جمعی و فردی باید عملاً با آنها آموخته شود. گ. ه.

است. در این بررسی مشخصات آماری جامعه مورد مطالعه تعیین می گردد و مراحل تحقیق به صورت تشکیل جلسات متعدد و همکاری رابطین بخشهای فرهنگی که با انجمن اولیا و مربیان همکاری دارند مشخص می شود. گ. ه.

۴-۳۷۷

وحیدی، حسین.

«کتابهای درسی و زبان فارسی»

خواندنیها، دوره سی و یکم، شماره ۲۰ (۳ آذر ۱۳۴۹) س.

۱۳ - ۱۴ و ۴۳ - ۴۴.

کتابهای ادبی درسی دبیرستانها یکی از عوامل بزرگ بهیگانه شدن جوانها از ادبیات و زبان فارسی است زیرا به طور کلی این نوع کتابها بر مبنای سه اصل: ۱- نصیحت ۲- لغات مهجور و نامأنوس عربی ۳- محدود بودن مطالب از جمله عرب تاسه چهار قرن پیش تهیه شده است. ادبیات تحلیلی به معنای واقعی و همچنین ادبیات تطبیقی و ترجمه که در دنیای معاصر وسیله ارتباط ملتهاست در کتابهای درسی راهی ندارند. بدشکل ترین قسمت ادبیات فارسی در مدارس تدریس انشاء است که به جای درست خواندن و نوشتن و اندیشیدن بر طبق یک سنت قدیمی کلاسیک انجام می شود. گ. ه.

اقتصاد

۴-۲۷۹

«آلمان غربی یکی از سرمایه‌گزاران عمدهٔ برنام‌های ایران است»،
بازارخاورمیانه، شمارهٔ ۱۶۲ (۳۰ بهمن ۱۳۴۹) س. ۳۴۰.

در چهار سال گذشته آلمان نقش مهمی در برنامه‌های صنعتی ایران داشته است. کارخانجات نورد ایران در اهواز، کارخانه نورد شهریار، کارخانجات مخابراتی ایران، ایران ترانسفو و کارخانجات موتور دیزل دایملر بنز در تبریز نمونه‌هایی از طرح‌های مشترک ایران و آلمان است. ا. م. ۱۰

۴-۲۸۰

ارجمند، سیاوش.
«قوانین کار و اشتغال»،
مجله اتفاق بازرگانی و صنایع و معادن ایران، شمارهٔ ۱۰ (اسفند ۱۳۴۹) س. ۱۴۵-۱۴۶.

ارتباط قوانین و مقررات کار با اشتغال و نیروی انسانی اهمیت فراوان دارد. با توجه به هدف‌های قوانین کار پیش‌بینی‌های انجام شده در این زمینه، تشویق و ایجاد واحدهای کار و در نتیجه امکانات افزایش دائمی سطح اشتغال از موارد ملحوظ در این قوانین است. قوانین کار در ایران سابقه طولانی ندارد. اولین مقررات

کار تحت عنوان آیین نامه کارخانجات و مؤسسات صنعتی در ۱۳۱۵ تدوین شد. در سال ۱۳۲۵ استخوان بندی قانون کار شکل گرفت و در ۱۳۳۷ به تصویب نهائی رسید. با توجه به اقتصاد امروز ایران، قانون مزبور در بسیاری از موارد مهم و نارساست و لزوم تجدید نظر در آن کاملاً ضروری است. ا. م. ۱۰

۴-۲۸۱

اس. آدیسه شیه، مالکولم.
«وضع غم انگیز توسعه»،
پیام، دورهٔ دوم، شمارهٔ ۱۵ (آذر ۱۳۴۹) س. ۴۰-۱۴.
تصویر ۷۰.

درآمد متوسط سالانه آمریکا در سال ۲۰۰۰ به ده هزار دلار خواهد رسید در حالی که مثلاً درآمد یک آفریقایی یا یک هندی تنها صد هجده سال دیگر (تا سال ۲۱۱۹) به ده هزار دلار برآید یعنی از ۱۰۰ به ۲۰۰ دلار نیز نخواهد رسید. در مقاله، راجع به این مطلب توضیحاتی داده شده و نیز درباره هدف یک درصد (که طبق آن کشورهای غنی به توصیه شورای جهانی کلیسا یک درصد از درآمد ملی خود را به رشد کشورهای فقیر اختصاص می‌دهند) بحث گردیده و علل بی ثمر ماندن آن بیان شده است. مسائل کشورهای در حال توسعه، توزیع غیر

طالانه ثروت ناتوانی در افزودن به امکانات
شغلی، کهنگی نظام آموزش و پرورش و مانند اینها
به تفصیل بررسی گردیده است، برنامه ها و
اقدامات این کشورها نقاط ضعف آنها مطالعه
گردیده است. ساله اینجاست که در بسیاری
از این کشورها، رشد و توسعه را با تعداد اتومبیل
و بیخچال و نظایر اینها اندازه می گیرند و عوامل
اساسی و زیرساز رشد، کمتر توجه دارند. ج. ۲۰۰

۴-۲۸۴

امین زاده، فرخ.

«برنامه ریزی نیروی انسانی عامل اساسی
توسعه اقتصادی و اجتماعی»^(۱)

تهران اکو نومیت، دوره هجدهم، شماره ۸۶۵ (۱۴ آذر
۱۳۴۹) ص ۱۴۰.

توسعه اقتصادی در سطح عالی بدون
برنامه ریزی نیروی انسانی ممکن نیست. برنامه ریزی
هدفهای تولید میزان احتیاج به نیروی انسانی
ماهر در سطوح مختلف برآورد می شود و همچنین
اثر جهت تحول نظام آموزشی را مشخص می کند
بنابراین برنامه ریزی نیروی انسانی باید با
برنامه ریزی اقتصادی هماهنگ باشد. نویسندگان
در باره روشهای برنامه ریزی و انواع برنامه ریزی
بحث می کند و این سؤال را نیز مطرح می سازد که
آیا از نظر برنامه ریزی نیروی انسانی، باید بین
کشورهای صنعتی و کشورهای در حال رشد تفاوتی
قائل شد یا نه. ج. ۲۰۰

۴-۲۸۵

امین زاده، فرخ.

«برنامه ریزی نیروی انسانی عامل اساسی توسعه
اقتصادی و اجتماعی»^(۲)

تهران اکو نومیت، دوره هجدهم، شماره ۸۶۶ (۲۱ آذر
۱۳۴۹) ص ۲۲۰.

۴-۲۸۲

«آفرینای جنوبی، صنعتی شدن و فقر»

ترجمه حبیب الله بهزادی.

اقتصاد و صنعت، شماره ۷۱ (۱۵ دی تا ۱۵ بهمن ۱۳۴۹)
ص ۲۲ - ۲۴ و ۳۵.

در طی بیست سال گذشته آفریقایی
جنوبی با سرعتی زیاد در راه صنعتی شدن گام
برداشته و امروزه قدرت نیرومندی را به وجود آورده
است. هرچند اکثریت جمعیت آن در شرایط
بسیار بد اقتصادی بسر می برند. صنعت در این
سرزمین منافع سرشاری را برای گروه معدودی سفید
پوست فراهم کرده است. حکومت تقریباً تمام
جنبه های زندگی مردم را تحت کنترل گرفته است.
وجود قوانین خاص دولتی، برتری سفیدپوستان
بر سیاهان و صنعتی شدن اجباری موجب پیدایش
شرایط اسفناک زندگی توده مردم و کمبود
دانشی بازرگانی شده است. ج. ۲۰۱

۴-۲۸۳

«امکانات توسعه کشاورزی و صنعتی استان
کرمان»

مجله اتاق بازرگانی و صنایع و معادن ایران، شماره ۷ (آذر
۱۳۴۹) ص ۲۲ - ۲۷.

با توجه به موقعیت کرمان و امکانات موجود،

۴-۲۸۷

امین زاده، فرخ.

«بیکاری و کم کاری»^(۲)

تهران اکونومیست، دوره هجدهم، شماره ۸۷۱ (۲۶ دی ۱۳۴۹) ص ۳۶۰. جدول ۲.

در سال ۱۳۴۵ نسبت بیکارانی که از نظر طبقه بندی مشاغل وضع مشخصی ندارند در مورد مردان ۴۲/۳ درصد و در مورد زنان ۳۶ درصد بوده است. در شهرها ۵۶ درصد بیکاران زن را افراد آماده به کار تشکیل می داده اند و این خود نشانه شدید افزایش تمایل زنان به اشتغال است. در روستاها نیز نسبت زنان تازه وارد شده به بازار کار به کل جمعیت فعال، قابل ملاحظه است. در سال ۱۳۴۵ حداقل میزان بیکاری برای مردان و زنان، در بخش کشاورزی و حداکثر آن، در بخش خدمات بوده است. باید دانست که در اغلب روستاهای کشور به جای بیکاری، کم کاری وجود دارد. ج. ۴۰.

۴-۲۸۸

اولیویه، ژان پیر.

«کشور سوئد مشکل مسکن خود را چگونه حل می کند؟»

ترجمه مهرانگیز فلاح.

دوره سوم، شماره ۱ (مهر ۱۳۴۹) ص ۴۶۰-۵۳. کتابشناسی ۱. تصویر ۸.

سیاست ملی مسکن در سوئد برپایه تقسیم مسئولیت بین دولت و مقامات محلی بنیان گذارده شده است. همیاری از اقدامات نخستین توسط مقامات محلی صورت می گیرد. کمکهای دولت، توسعه تاریخی، موقعیت فعلی، سیاست مسکن در تولید ساختمان، میزان مسکن در سوئد

بررسی انواع برنامه ریزی (برنامه

کوتاه مدت، متوسط و دراز مدت) و مشخص کردن آنها از یکدیگر ضرورت دارد زیرا که هدفها، وسایل و روشهای هر کدام با دیگری فرق می کند. اما برنامه ریزی نیروی انسانی در سطح عالی باید شامل هر سه نوع که تکمیل کننده سه جنبه سیاست توسعه اقتصادی است، باشد. برنامه ریزی نیروی انسانی در انواع گوناگون آن در چهار مرحله انجام می گیرد: ۱- تجزیه و تحلیل وضع موجود اشتغال، ۲- برآورد جمعیت فعال، ۳- پیش بینی نیازمندی به نیروی انسانی از لحاظ کمی و کیفی، ۴- بررسی امکانات موجود برای تأمین این نیازمندی. ج. ۴۰.

۴-۲۸۹

امین زاده، فرخ.

«برنامه ریزی نیروی انسانی عامل اساسی توسعه اقتصادی و اجتماعی»^(۳)

تهران اکونومیست، دوره هجدهم، شماره ۸۶۷ (۲۸ آذر ۱۳۴۹) ص ۳۸۰.

مرحله اساسی برنامه ریزی عبارتست از

جستجوی وسایلی که تعادل بین عرضه و تقاضا را محقق سازد. درباره نیروی انسانی می توان گفت که سه نوع تعادل ممکن است وجود داشته باشد: ۱- تعادل بین عرضه و تقاضای مشاغل یا تعادل بر حسب سطوح تخصصی ۲- تعادل بین عرضه و تقاضای بخشهای عمده فعالیت اقتصادی ۳- تعادل بین عرضه جمعیت فعال و امکانات اشتغال. در مقاله درباره هر یک از این سه نوع تعادل و مسائل مربوط به آنها بحث شده است. ج. ۴۰.

انواع مالکیت، تسهیلات فرهنگی واجتماعی در شهرها
و شهرهای اقماری در این مقاله مورد بررسی قرار
گرفته است. م. د.

۴-۲۸۹

ایرانپور، منوچهر.

«طراحی برای مرکز برنامه ریزی ایران»،
اقتصاد و صنعت، شماره ۶۹ (۱۵ آبان و ۱۵ آذر ۱۳۴۹) س.
۱۶-۱۷.

با اطلاع از کلیه امکانات رشد اقتصادی و
بهره‌ریزی نتایج حاصل از داده‌های آماری می‌توان
به برنامه ریزی اقتصادی پرداخت. توجه به
اهمیت آمار و قابل اطمینان بودن داده‌های
آماری در این زمینه ضروریست. برنامه ریزی اشکال
متفاوتی دارد که هرچه دقیق‌تر و مفصل‌تر باشد
بهبتر است. رفع مشکلات پولی و چاره‌سازم،
سرمایه‌گذاری در رشته‌های اساسی و هماهنگی
ساختن فعالیت‌های اقتصادی از جمله اقداماتی
است که در برنامه ریزی صحیح باید مورد توجه
قرار گیرد. م. ا.

۴-۳۹۰

«بانشرکت تعاونی مصرف سپه آشنا شویم»،
ماهنامه تعاون، دوره دوم، شماره ۲ (آبان ۱۳۴۹) س. ۷۰-
۷۳. تصویر ۳. جدول ۲.

در سال ۱۳۲۸ به منظور تأمین احتیاجات
و نیازمندیهای افسران ارتش شرکت تعاونی مصرف
سپه با سرمایه‌های معادل ۳۵۰۰ ریال تأسیس
گردید. در این مقاله مشخصات عمومی و مالی شرکت
تعاونی مصرف سپه بررسی شده است. م. د.

۴-۳۹۱

«باکارنامه سی و سه ساله مؤسسه عظیم دخیانیات

ایران آشنا شویم»،

مجله ابتکار، دوره هفتم، شماره ۲۳۶ (۸ اسفند ۱۳۴۹) س.
۲۲-۲۳-۲۴.

در این مقاله پس از ذکر فهرست و
تاریخچه دخیانیات ایران، افزایش سطح کشت
توتون سیگار از آغاز کار تا امروز و همچنین افزایش
فعالیت‌های دخیانیات ایران در زمینه تهیه انواع
سیگار، بیان گردیده و با بیاری آمار و ارقام نشان
داده شده است. به موجب این آمار در ایران
قریب یک میلیون نفره کشت توتون و کارهای مربوط
به تولید محصولات دخیانیات اشتغال دارند.
درآمد دخیانیات در سال ۱۳۴۸ به ۷۵۰۰
میلیون ریال رسیده است و شرکت دخیانیات ایران
سعی دارد فعالیت‌های خود را بیش از پیش توسعه
داده و به خصوص بازارهای مناسبی برای عرضه
محصولات خود در خارج پیدا کند. م. ج.

۴-۳۹۲

برازش، یوسف.

«محصول پشم و صادرات آن»،

تهران اکوفونست، دوره هجدهم، شماره ۸۵۷ (۱۸ مهر
۱۳۴۹) س. ۴۵۰.

محصول پشم در ایران به دو طریق
برداشت می‌شود: الف- پشم دباغی که از پوست
گوسفند در کارگاه‌های دباغی دست‌کن می‌شود.
ب- پشم غیر دباغی معروف به پشم قیچی که همان
پشم چیده شده از دام زنده است که جنس آن
از نوع پشم دباغی بهتر و قیمت آن هم بیشتر است.
در بعضی استانها محصول پشم سالی دو بار
چیده می‌شود (پشم بهار و پشم پاییزه). در صنعت
نساجی مرغوبیت پشم بسته به طراقت الیاف، طول
تارها، استحکام، تجعد، رنگ و قابلیت کشش آن
است. در مقاله، محصول پشم از نظر مرغوبیت

اقتصاد دانان مکتب کلاسیک به تعادل خود بخود اعتقاد داشتند . و در تحقیق آن اشتغال کامل عوامل تولید را نتیجه می گرفتند . اساس نظریه کلاسیکها با انقلاب صنعتی بهم ریخت و نظریه کینز ضمن توجه به اهمیت نقش پول بین تعادل اقتصادی و اشتغال حالات متعادل را پیش بینی کرد . طبق نظر علمای جدید اقتصادی اساس تعیین مزد تأمین حداقل معیشت و رفاه اجتماعی است . و در حال حاضر ملاکهای تعیین مزد ، کمیت و کیفیت کار ، تأمین حداقل معیشت و رفاه اجتماعی است . قانون کار ایران مزد را تعریف نکرده و بیشتر به جنبه های انسانی و اجتماعی در پرداخت مزد توجه کرده است . م. ا.

۴-۲۹۵

پاکدامن ، ناصر .

«اقتصاد و زمان» ،

تحقیقات اقتصادی ، شماره ۱۹ - ۲۰ (پائیز و زمستان ۱۳۴۹)
س . ۲۵ - ۳۲ و ۲۱۳ - ۲۲۶ .

بستگی مفاهیم اقتصادی به زمان به دو شکل است . مفاهیمی نظیر اعتبار ، سرمایه گذاری ، نوسانات اقتصادی که جدا از زمان قابل تصور نیستند برخی دیگر از این مفاهیم مثل سرمایه ، کار و پول . . . که می توان بیرون از زمان مطالعه آنها پرداخت . چون روابط میان پدیده ها روابطی پویا است بنابراین باید عامل زمان را در نظر گرفت . هر چند توجه اقتصاد دانان به زمان تنها بررسی پویا از پدیده های اقتصادی نیست اما در حالت عامل زمان در کار دانشمندان و مکاتب مختلف اقتصادی گواهی بر این گفته است . م. ا.

۴-۲۹۶

«تحقیق دربارهٔ امکانات توسعه صادرات به

در نقاط مختلف ایران طبقه بندی شده و پیشنهاد هایی برای برطرف ساختن معایب موجود آن ارائه گردیده است . می توان گفت که با توجه به توسعه صنایع پشمانی در ایران در آینده نزدیک ، تولید پشم داخلی برای مصرف خود کشور نیز کافی نخواهد بود . ج. م.

۴-۲۹۳

بر نازد .

«هنر پند ز یاد صنعت در کشورهای رو به توسعه» ،

ترجمه اسدالله معزی .

مجله اتاق بازرگانی و صنایع و معادن ایران ، دوره اول ،
شماره ۵ (مهر ۱۳۳۹) س . ۹۰ - ۱۴ .

در بیست ساله اخیر اغلب ممالك در حال

توسعه سرمایه گذاریهای کلانی در زمینه صنایع و فعالیتهای زیربنایی کرده اند . این سرمایه گذاریها در شرایطی انجام شده که تولیدات آن قادر به رقابت در سطح جهانی نبوده است . لذا شناخت و ایجاد شرایط لازم برای مؤثر بودن سرمایه گذاری در این کشورها اهمیت فراوانی دارد . ارزیابی کارآیی این سرمایه گذاریها را می توان با توجه به وضع صادرات محصولات آن بررسی وضع صنایع سازنده کالاهای سرمایه ای انجام داد . تأمین منابع مالی برای یک دوره نسبتاً طولانی ، برقراری یک نرخ تغییر و واقع بینانه کنترل فشارهای تورمی و اعمال یک سیاست صحیح توسعه صنعتی در این زمینه توصیه می گردد . م. ا.

۴-۲۹۴

بنکدارپور ، علیمحمد .

«دستمز د و اشتغال» ،

مجله اتاق بازرگانی و صنایع و معادن ایران ، شماره ۱۰
(اسفند ۱۳۴۹) س . ۱۱۸ - ۱۲۶ .

شیخ نشینهای خلیج فارس (در مرکز مطالعات عالی بین المللی)،

مجله دانشکده حقوق و علوم سیاسی، شماره ۱ (۱۳۳۹) ص ۱۱۰ - ۱۵۸.

۴-۳۹۹

«تشکیلات و کارمندان واحد بودجه (۳)»،

ترجمه حسن صدیق.

تهران اکونومیست، دوره هجدهم، شماره ۸۶۹ (۱۲ دی ۱۳۳۹) ص ۱۲۰. کتابشناسی ۱.

بودجه بندی دربرگیرنده تمام سازمانهای دولتی است. برای اینکه در این مورد بین واحد بودجه بندی سازمانها و وزارتخانههای مختلف تضاد و مناقشه پیش نیاید معمولا "دولتها مقرراتی وضع می کنند تا بدینوسیله استقلال و اختیارات واحد بودجه محفوظ بماند. در مقاله راجع به واحد مرکزی بودجه در ایالات متحده آمریکا مطالبی آمده است. ج. ۴۰.

۴-۳۰۰

«تشکیلات و کارمندان واحد بودجه (۴)»،

ترجمه حسن صدیق.

تهران اکونومیست، دوره هجدهم، شماره ۸۷۰ (۱۸ دی ۱۳۳۹) ص ۱۲۰. کتابشناسی ۱.

وظایف اساسی و مهم اداره بودجه و نیز انواع الگوهای تشکیلاتی برای اجرای این وظایف مورد بحث این قسمت است. باید دانست که بودجه بندی با حسابداری رابطه بسیار نزدیک دارد به نحوی که موفقیت در امر بودجه بندی تا حدود زیادی بستگی به سیستم حسابداری و گزارش گیری مناسب و موثر آن دارد. واحد بودجه همچنین باید از سیاست ها و نیازمندیهای استخدامی دولت آگاه باشد زیرا که هزینه های استخدامی قسمت بزرگی از هزینه جاری بودجه

در این مقاله ابتدا تجارت خارجی ایران از سالهای قبل از ۱۳۲۰ تا سال ۱۳۴۷ مورد بررسی قرار گرفته است. سپس تحت عنوان شناسائی کومت از اوضاع طبیعی، سیاسی، اجتماعی و اقتصادی آن بحث شده و از جدول آماری متعدد برای توجیه بهتر مطالب استفاده شده است. ج. ۴۰.

۴-۳۹۷

«تراز ارزی آمریکا در سال ۱۹۶۹»،

تهران اکونومیست، دوره هجدهم، شماره ۸۶۲ (۲۳ آبان ۱۳۳۹) ص ۳۲۰ و ۵۶. کتابشناسی ۱.

تراز ارزی آمریکا در سال ۱۹۶۹ بر اساس نقدی که در حدود ۷۰۶ میلیون دلار کمتری داشته که در تاریخ آمریکا تاکنون بی سابقه بوده است. این کمتری بیشتر به دلیل افزایش خرج سرمایه های خصوصی و بالا رفتن بهره برداختی به سپرده های دلاری خارجیان در آمریکا بوده است. ج. ۴۰.

۴-۳۹۸

«تشکیلات و کارمندان واحد بودجه (۱)»،

ترجمه حسن صدیق.

تهران اکونومیست، دوره هجدهم شماره ۸۶۸ (۵ دی ۱۳۳۹) ص ۱۲۰. کتابشناسی ۱.

در باره نقش و اهمیت اداره امور بودجه و این که تشکیلات آن چگونه باید باشد و کارمندان و کارشناسان آن چگونه باید انتخاب شوند مطالبی عنوان شده و مورد بحث قرار گرفته است. همچنین

۴-۳۰۳

جوانشیر، عبدالله.

پژوهش پیرامون بانک‌های تعاونی^(۱)،

ماهنامه تعاون، دوره دوم، شماره ۵ (بهمن ۱۳۴۹) ص ۴۰-۸.

۱
در کشورهای که نهضت تعاونی به عنوان عامل توسعه اقتصادی پذیرفته شده، بانکهای تعاونی نقش مهمی در بخشهای مختلف اقتصادی آن به عهده دارند. اهمیت بانکهای تعاونی در کشورهای در حال توسعه که با مشکلات متعدد اقتصادی و مخصوصاً بیکاری مواجه هستند به مراتب بیش از سایر کشورهای است. بانکهای تعاونی شکل دولتی ندارند و متعلق به شخصیت‌های حقیقی و یا حقوقی هستند. سرمایه و اعضا این بانکها همواره قابل تغییر است. سرمایه بانکهای تعاونی مجموع سهامی است که منتشر گردانند و مسئولیت اعضا در حدود سهامی است که در اختیار دارند. در کشورهای آسیائی، آفریقائی و آمریکائی لاتین دولت‌ها نیز در این بانکها سرمایه گذاری می کنند.

۴۰۱.

۴-۳۰۴

چاندراوارکار.

«نرخ بهره در کشورهای روبه توسعه»،

ترجمه اسدالله معزی.

مجله اتاق بازرگانی، صنایع و معادن ایران، دوره اول، شماره ۷ (آذر ۱۳۴۹) ص ۱۹۰-۲۳. کتابشناسی ۱.

در کشورهای توسعه نیافته سرمایه کم است و لازم است کمبود سرمایه با افزایش پس انداز جبران شود. برای تنظیم یک سیاست صحیح در این زمینه باید از نرخ بهره کم گرفت. نرخهای بهره در این کشورها عموماً بالا و ناهم آهنگ است تفاوت نرخ بهره در بخشهای سازمان یافته و

را تشکیل می دهد. مهمترین مسئله صلاحیت و شایستگی کارمندان بوده است که هرگز نباید مورد غفلت قرار بگیرد. ۴۰۰.

۴-۳۰۱

«تشکیل شرکتهای تعاونی مسکن در ایران»،

ماهنامه تعاون، دوره دوم، شماره ۶ (اسفند ۱۳۴۹) ص.

۵۸-۶۸.

شرکت تعاونی اعتبار و مسکن ایران از سال ۱۳۳۹ با تغییر نام شرکت تعاونی مستأجرین و شرکت تعاونی مستأجرین در سال ۱۳۳۶ با تغییر نام شرکت تعاونی مصرف به وجود آمده است. این مقاله به بررسی ارکان، اعضا، کادر اداری، فعالیتهای اقتصادی و خصوصیات اجتماعی این شرکت تعاونی پرداخته است. ۴۰۰.

۴-۳۰۲

«تعاونی‌های مصرف و تولید در بوته سمینار

تحقیقی مؤسسه آموزش و تحقیقات تعاونی»،

ماهنامه تعاون، دوره دوم، شماره ۵ (بهمن ۱۳۴۹) ص.

۴۰-۴۹.

در بهمن ماه ۱۳۴۹، مؤسسه آموزش و تحقیقات تعاونی یک سمینار تحقیقی ترتیب داد که موضوع اصلی آن تعاونیهای مصرف و تعاونیهای تولید بود. مهمترین توصیه‌های این سمینار عبارت بودند از: حمایت از تعاونیهای مصرف، جهت گیری تولیدی تعاونیهای مصرف، تقویت مدیریت و توسعه آموزش در تعاونیها، تقویت اتحادیه‌های تعاونی مصرف و تولید، توسعه تحقیقات در تعاونیهای روستائی، اختصاص اعتبار کافی و رهبری توسط دولت، تربیت کارشناسان تعاون و همکاری نزدیک بین تعاونیهای مصرف و تولید. ۴۰۱.

سازمان نیافته از طرفی وعدم امکان استفاده اقتصادی از اعتبارات بر اهمیت وجود يك سياست صحيح نرخ بهره می افزاید. م. ا.

۴-۳۰۵

چودرویچ.

«استراتژی بین المللی رشد»^(۱)،

تهران اکونومیست، دوره نوزدهم، شماره ۸۷۴ (۱۷ بهمن ۱۳۴۹) ص ۳۲۰.

طرح مربوط به استراتژی بین المللی رشد برای دومین دهه عمران یکی از مهمترین اسنادی است که در سازمان ملل متحد مورد تصویب قرار گرفته است. این طرح توسط ۷۷ کشور غیرمتعهد جهان طی کنفرانسهایی متعدد تهیه گردیده و برنامه عمل مشترك و درازمدت کشورهای در حال رشد در سالهای آینده، یعنی برنامه همکاری اقتصادی بین المللی، بر مبنای آن تنظیم و سازمان یافته است. م. و.

۴-۳۰۶

چودرویچ.

«استراتژی بین المللی رشد»^(۲)،

تهران اکونومیست، دوره نوزدهم، شماره ۸۷۵ (۲۴ بهمن ۳۳۰ ص).

در سال ۱۹۷۰ کنفرانس کشورهای غیر متعهد جهان تشکیل گردید و مجدداً اعلامیه‌ای را مورد تصویب قرار داد که در آن تعیین تضمین برنامه تدابیر و اقدامات بین المللی و تعهدات کشورهای در حال رشد، برای اولین بار یک برنامه عملی برای اجرای طرحهای مذکور پیشنهاد شده بود. با توجه به موانع و مشکلات کشورهای در حال رشد اجرای عملی این طرح احتیاج به مشورت و همکاری این کشورها دارد. اگرچه این سند

به عنوان سازش و توافق منافع کوتاه یا درازمدت همه کشورهای عضو سازمان ملل متحد محسوب می گردد ولی قادر نیست که تمام مشکلات و اختلافات گوناگون کنونی را به نحو کامل حل نماید و هنوز هم بایستد قراردادهای جدیدی در زمینه مسائلی که در طرح استراتژی بین المللی رشد بنحوا کامل مورد بررسی قرار نگرفته اند، منعقد گردد تا باعث کاهش عدم تناسب عظیم و خطرناکی که از مشخصات وضع فعلی جهان است گردد. م. و.

۴-۳۰۷

خدیبوی.

«پیشرفت اقدامات شرکت سهامی توسعه کشت دانه های روغنی (سخنرانی)»،

مجله ابتکار، دوره هفتم، شماره ۲۲۲ (۱۵ دی ۱۳۴۹) ص ۸-۱۰. تصویر ۱.

نخست اهمیت کشت دانه های روغنی در جهان امروز و مشکلاتی که در راه پیشرفت آن موجود است، ذکر می شود. آماری نیز ارائه می گردد از جمله اینکه امروز حدود ۴۰ میلیون تن چربی اعم از چربی حیوانی و دریایی و نباتی در جهان تولید و مصرف می شود. ناطق همچنین به اهمیت کشت آفتابگردان و موانع و مشکلات کار در این زمینه از جمله آفات نباتی اشاره می کند و پیشرفت های حاصل در زراعت مزبور را در ایران به کمک آمار و ارقام بیان می دارد. م. ج. م.

۴-۳۰۸

خراسانی، هادی.

«اعلامیه بین المللی حقوق مصرف کنندگان»،

ماهنامه تعاون، دوره دوم، شماره ۱ (مهر ۱۳۴۹) ص ۲۳۰-۲۵ و ۵۴-۵۶.

طی جلسات بیست و چهارمین کنگره*

«اتحادیه بین المللی تعاون» که از تاریخ اول تا چهارم سپتامبر ۱۹۶۹ در هامبورگ تشکیل شد، یک سلسله مقررات و قطعنامه‌هایی به تصویب رسید که یکی از مهمترین آنها «اعلامیه بین المللی حقوق مصرف کنندگان» می باشد. این مقاله به شرح متن اعلامیه مذکور و خلاصه‌ای از مذاکرات مربوط به آن پرداخته است. م. د.

۴-۳۰۹

خسروشاهی، کاظم.

«قانون کار، آموزش و اشتغال»،

مجله اتاق بازرگانی و صنایع و معادن ایران، شماره ۱۰ (اسفند ۱۳۴۹) س. ۱۳۳۰ - ۱۴۱.

تأثیر قوانین کار را روی اشتغال باید با توجه به اقتصاد جامعه مورد مطالعه بررسی کرد. عامل اصلی افزایش اشتغال در جوامع در حال توسعه، توسعه اقتصادی آنهاست. در مسیر توسعه اقتصادی این جوامع پدیدهای مختلفی به ظهور می رسند که باید از آنها به عنوان عوامل جذب مجدد نیروی کار و افزایش سطح اشتغال نام برد.

م. د.

۴-۳۱۰

«خلاصه گزارش ارزش وضع اقتصادی ایران در

نیمه اول سال ۱۳۴۹»،

تهران اکونومیست، دوره هجدهم، شماره ۸۶۸ (۵ دی ۱۳۴۹) س. ۵۸ و ۹۰.

از گزارش وضع اقتصادی ایران در نیمه اول سال ۱۳۴۹ که از طرف اداره بررسیهای اقتصادی بانک مرکزی ایران منتشر شده است ضمن یک توضیح کلی پیرامون وضع اقتصادی ایران در این مدت، وضع پولی و اعتباری، وضع مالیاتی دولت، وضع ارزی کشور، سیر قیمت‌ها و فعالیت

بخشهای اقتصادی به تفصیل مورد بررسی قرار گرفته است. م. د.

۴-۳۱۱

خلعت‌بری، ارسلان.

«ارز، آزادی یا محدودیت»،

تهران اکونومیست، دوره هجدهم، شماره ۸۶۶ (۲۱ آذر ۱۳۴۹) س. ۱۱۰.

اقدامات دوسه سال اخیر بانک مرکزی ایران در زمینه ارز موجب ورود ارز بیشترین کشور و از بین رفتن بازار سیاه ارز شد. در صورتی که بانکها ارز مورد نیاز را برای مصارف خاصی نظیر تحصیل، معالجه و نظائر آن در اختیار مردم قرار ندهند به رونق بازار سیاه ارز کمک خواهند کرد و منافعی را در خطر خواهند داشت. لذا ضمن توصیه آزادی توأم با نظارت معاملات ارزی باید از محدودیت‌های در مورد هزینه‌های خاصی، که شرح آن در مقاله آمده است، خودداری گردد. م. د.

۴-۳۱۲

خلعت‌بری، ارسلان.

«کارخانه‌ها و سیاست اقتصادی کشور»،

تهران اکونومیست، دوره هجدهم، شماره ۸۶۹ (۱۲ دی ۱۳۴۹) س. ۲۴۰.

یکی از راههای کمک به توسعه صنعتی ایران اعطای وام و اعتبار به کارخانجات واحدهای صنعتی است. ایجاد چند بانک بزرگ در رشته‌های صنعتی و معدنی نیز همین دلیل بوده است. معذالک عدم توانایی کارخانجات و واحدهای صنعتی در پرداخت بدهی خود به بانکها نباید موجب ضبط این واحدها توسط دولت و بانکهای دولتی گردد بلکه با اعطای اعتبار لازم و کمک

سرمایه گذاریهای خارجی، قانون حاکم بر سرمایه گذاری خارجی، ورود و بازگشت سرمایه، روش تعیین سرمایه گذاری در ایران و حمایت قانونی نسبت به سرمایه گذاری و کار در ایران مطالب مهم این مقاله می باشند م. د.

۴-۳۱۵

«روابط اقتصادی شوروی و خاورمیانه»، تهران اکونومیست، دوره هجدهم، شماره ۸۵۶ (۱۱ مهر ۱۳۴۹) ص ۳۰ و ۵۸. کتابشناسی ۱. جدول ۲.

روابط اقتصادی شوروی و خاورمیانه شامل سه جنبه است: تجارت، کمک و نفت. در سال ۱۹۶۹ شوروی پنجمین کشور صادرکننده به خاورمیانه شد. یکی از علل این توفیق صادراتی، اجرای برنامه کمکهای شوروی به خاورمیانه است. شرایط وامهای شوروی در مقایسه با وامهای ممالک غربی بسیار سهل است. نرخ بهره وامهای ایمن کشور معمولاً ۲/۵ درصد است که مدت بازپرداخت آن نیز طولانی است. کمکهای شوروی غالباً مقید به طرحهای معین و مشروط به خرید کالاهای آن کشور است ولی وجود ترتیبات تهاتری، مزایای مهمی برای کشورهای در حال توسعه دارد و وسیله ارزشمندی برای صدور کالاهایشان است. در بعضی از موارد، قرارداد تهاتری، متضمن فروش نفت خام و گاز به شوروی است چنانکه ایران با فروش گاز به آن کشور هزینه های ساختن و تجهیز سزات کارخانه ذوب آهن اصفهان را مستهلک می سازد. شوروی اکنون مهمترین خریدار کالاهای غیر نفتی ایران نیز است. شاید گسترش روابط اقتصادی شوروی با ممالک خاورمیانه از شائبه های سیاسی بری نباشد ولی در هر حال برای ممالک این ناحیه حائز مزایای بسیاری است. ج. م. د.

نظارت می توان ضمن جلوگیری از ورشکستگی ایمن واحد ها به نقش آنها در توسعه صنعتی کشور افزود. م. ا.

۴-۳۱۳

«پروفسور دروش درباره نهضت تعاونی حرف میزند»،

ماهنامه تعاون، دوره دوم، شماره ۵ (بهمن ۱۳۴۹) ص ۱۴-۱۵ و ۹۴-۹۵.

بنظر پروفسور دروش ایجاد شرکت های تعاونی کشاورزی در ایران مقدم بر سایر انواع شرکت های تعاونی است. به منظور بهبود شرکت های تعاونی در ایران می توان از تعاونیهای اروپا به عنوان مدل استفاده کرده و نحوه عمل آنها را با نیازهای ایران مطابقت داد. دخالت و حمایت دولت در تعاونیها ضمن حفظ کیفیت اقتصادی نهضت تعاون ایران ضروری است. لزوم افزایش نرخ سود در تعاونیها در ایران، از دیگر اظهارات پروفسور دروش در این زمینه بوده است.

م. ا.

۴-۳۱۴

دشت آراء، رضا.

«تشویق و حمایت سرمایه گذاریهای خارجی در ایران»،

حقوق مردم، دوره ششم، شماره ۲۱ (پائیز ۱۳۴۹) ص ۳۶-۴۱.

دولت ایران، مطابق قانون تشویق و حمایت سرمایه گذاریهای خارجی مصوب ۱۹۵۵ مجدداً به منظور توسعه اساس صنعتی کشور، در بسیاری از رشته ها، سرمایه گذاری بخش خصوصی خارجی را تشویق و حمایت می کند. عوامل بازگانی مؤثر در سرمایه گذاری، تشویق و حمایت

۴-۳۱۶

وجود کیفیت ناهم آهنگ جغرافیائی ایران

نباید موجب تك افتادگی يك منطقه در شكاف برنامه‌های عمرانی گردد. در این کشور می‌توان از منطقه‌ای کردن برنامه‌های عمرانی در عوض قطبی کردن آنها استفاده کرد و با توجه به ناهم آهنگی مناطق، رفته رفته هموزنی اقتصادی بین آنها به وجود آورد. طرح قطبی کردن توسعه کشاورزی ایران علاوه بر مشکل جغرافیائی از دید اقتصاد روستائی و جامعه شناسی روستائی این سرزمین قابل اجرا بنظر نمی‌رسد. هر چند اعمال سیاست توسعه کشاورزی در قطبهای منابع آب و خاک در چند نقطه ایران بسیار جالب بوده است، اما موفقیت در این برنامه مستلزم يك برنامه ریزی دقیق اقتصادی و اجتماعی و تأکید بوضع قوانین و مقررات لازم و تجهیز منابع مالی و انسانی است. م. ا.

۴-۳۱۸

سالکی، حسین.

«شرکت‌های تعاونی کشورهای توسعه‌یافته»، ماهنامه تعاون، دوره دوم، شماره ۱ (مهر ۱۳۳۹) ص ۳۵-۳۷.

عمده ترین مشکلاتی که صاحب نظران

برای ناکامی شرکتهای تعاونی بر شمرده اند مسائل مالی و آموزشی بوده است اما در مالکسی نظیر کشور ما اساسی ترین مشکل پیشرفت کار شرکتهای تعاونی را باید در وجود افراد جستجو کرد که در لباس طرفداری و تصدی امور تعاونی، این دسته از سازمانهای اجتماعی را وسیله نیل به هدف شخصی و تأمین منافع خصوصی خود قرار می دهند. م. ا.

۴-۳۱۹

سن سونگ چن.

روت، فرانکلین.

«استراتژی بازاریابی در صادرات کالاهای صنعتی کشورهای در حال توسعه»،

ترجمه محمد رضا محدث.

بازار خاورمیانه، شماره ۱۶۳ (اسفند ۱۳۳۹) ص ۳۲-۳۵.

سهم کشورهای در حال توسعه از تجارت بین المللی بعد از جنگ جهانی دوم مرتباً روه کاهش بوده است. تنوع کالاهای صادراتی کشورهای فوق می‌تواند به تعدیل این موقعیت کمک کند و اتخاذ روشهای خاص بازاریابی به منظور اعمال يك استراتژی تهاجمی توسعه صادرات را تضمین می‌کند. تولید کنندگان کشورهای در حال توسعه باید وضع کالای مورد نظر را مرتباً در بازارهای خارج تحت توجه قرار دهند و استفاده از عملیات بازاریابی چند جانبه محصولات خود را متعادل سازند. در زمینه تولید و صدور محصولات صنعتی باید از سیاست ترغیب، سیاست جهت گیری، قیمت گذاری و تبلیغات برای طولانی کردن دوران زندگی محصولات فوق استفاده گردد. مطالعه در چگونگی مکانیسم بازارها، طرح ریزی در زمینه ترکیب قیمت توزیع و تشویق و توجه به مسائل بلند مدت برای توسعه بازارهای صادراتی کشورهای در حال توسعه ضروری است. م. ا.

۴-۳۱۷

ساعدلو، هوشنگ.

«نقدهای سیاست توسعه کشاورزی در قطبهای منابع آب و خاک»،

تحقیقات اقتصادی، شماره ۲۳ و ۲۴ (پاییز و زمستان ۱۳۳۹)

ص ۶۶-۸۸.

«پیشرفت نهضت تعاونی در چین ملی»

۴-۳۳۱

شاهین، شاپور.

ترجمه روشن.

«بازار کشورهای افریقای شرقی»

ماهنامه تعاون، دوره دوم، شماره ۲ (آبان ۱۳۴۹) س. ۲۰۰-

۲۷. تصویر ۱۱.

مجله اتفاق بازرگانی و صنایع و معادن ایران، شماره ۲ (آذر

۱۳۴۹) س. ۹۰-۱۸.

کشورهای افریقای شرقی عبارتند از یوگاندای کینیا و تانزانیا. جمعیت این سه کشور در حدود ۳۱ میلیون نفر و مساحت مجموع آنها ۱/۶ میلیون کیلومتر مربع است. فعالیتهای اقتصادی و اجتماعی این سه کشور در قالب یک همکاری منطقه‌ای خاص متمرکز شده است. منابع عمده در این کشورها کشاورزی، صنایع وابسته به کشاورزی و حمل و نقل است. اقتصاد آنها خیلی ضعیف و درآمد سرانه آنها حدود ۸۲ دلار است. نزدیک به چهل درصد از کل واردات این سه کشور از کشورهای مشترک المنافع گروه استرلینگ تأمین می‌گردد و بیشتر شامل وسائط نقلیه و ماشین‌آلات سوخت و مواد شیمیایی است. نظریه زائوس فراوان مواد خام و مواد اولیه این سه کشور و امکانات صدور محصولات غیرنفتی و احتمالاً سرمایه‌گذاری ایران در این کشورها امکانات توسعه همکاریهای اقتصادی بازرگانی ایران و افریقای شرقی فوق العاده زیاد است. م.ا.

۴-۳۳۲

صفوت، زدرشت.

«اصول کلی برنامه ریزی: مورد نظامهای

نیمه متحرک»

تحقیقات اقتصادی، شماره ۱۹ و ۲۰ (پائیز زمستان ۱۳۴۹)

س. ۱۰-۱۳.

تکنیکهای برنامه ریزی در اقتصادهای نیمه متحرک و غیرمتحرک با تکنیکهای پیوسته

تعاونیهای مصرف مهم ترین و پرعضوترین انواع تعاونیها در تایوان می باشد. هرسه نوع هستند. مزارع تعاونیهای تولید، تعاونیهای اعتبار، تعاونیهای کارگری و استفاده مشترک تجهیزات و خدمات، تعاونیهای مسکن، تعاونیهای فروش، تعاونیهای کارپسند و تعاونیهای حمل و نقل مهم ترین انواع تعاونیها در چین ملی است. علاوه بر اینها "جامعه تعاونی جمهوری چین" در سال ۱۹۳۰ به منظور توسعه آموزش و تحقیق و توسعه در فعالیتهای تعاونیها تأسیس شده است. م.ا.

۴-۳۳۰

«سیمای یک نهضت»

ترجمه ابوالقاسم ایمنی.

ماهنامه تعاون، دوره دوم، شماره ۳ (آذر ۱۳۴۹) س. ۵۰۰-

۵۷. کتابشناسی ۱. تصویر ۱۴. نمودار.

در انگلستان سی هزار مغازه تعاونی وجود دارد که قریب ۱۳ هزار عضو دارند. هر گروه از این مغازه متعلق به یک شرکت تعاونی است و این شرکتها بزرگ تعاونی تقریباً تمام مایحتاج زندگی اعضا خود را فراهم می کنند. در سطح ملی اتحادیه بزرگی به نام اتحادیه تعاونی وجود دارد که مشاور و سازمان دهنده نهضت تعاون انگلیس است. اهمیت آموزش تعاون در انگلستان باعث تشکیل گروههای تحقیقاتی و آموزشی در این زمینه شده است. م.ا.

مدیرعامل این شرکت می گوید: "حالا دیگر زمانی نیست که افراد غیرمتخصص و ناوارد به کارهای فنی مشغول شوند و محصول کارشان به حدی نامرغوب و نامطمئن باشد که مصرف کننده را از هرچه جنس ایرانی است بیزار کنند. چ. ۴۰"

۴-۳۳۴

ضابطیان، منصور.

«تجزیه و تحلیل جامعی از اوراق بهادار در ایران»،

تهران اکونومیست، دوره هجدهم، شماره ۸۶۲ (۲۳ آبان ۱۳۴۹) س. ۱۸ و ۱۲ و ۹.

اداره امور اوراق بهاداریکی از وظایف اصلی بانکهای مرکزی است. در ایران قرضه برای اولین بار همزمان با ملی شدن صنعت نفت منتشر گردید. در سال ۱۳۴۱ دولت اقدام به انتشار اسناد خزانه نمود و در سال ۱۳۴۳ قانون انتشار اسناد خزانه به تصویب مجلس رسید. در سال ۱۳۴۶ به دولت اجازه داده شد تا اوراق قرضه جدیدی به نام اوراق قرضه دفاعی منتشر نماید و در سال ۱۳۴۸ وزارت دارایی لایحه انتشار اسناد خزانه و اوراق قرضه را تقدیم مجلس شورای ملی نمود. نبودن بازار مناسب دست و م برای اوراق بهادار و عدم تبلیغات کافی در این زمینه از مشکلات اساسی توسعه اوراق بهادار در ایران است. چ. ۴۰"

۴-۳۳۵

«طبقه بندی مؤثر بودجه»،

ترجمه حسن صدیق.

تهران اکونومیست، دوره هجدهم شماره ۸۶۶ (۲۱ آذر ۱۳۴۹) س. ۱۲۰-۵۶. کتابشناسی ۱.

طبقه بندی هزینه ها و درآمدها فرمو

نظامهای متحرك متفاوت است. برای ارائه يك تکنیک جدید برنامه ریزی باید تفاوت "برنامه توسعه اقتصادی" و "نظارت شدید دولت بر اقتصاد" مشخص شود. خصوصیات اصلی يك تکنیک برنامه ریزی جامع نمایان ساختن موقعیتهای گوناگون نسبت به یکدیگر است بدون آنکه لزوماً نمایش دهند موقعیتهای مطلق باشد. در تهیه يك برنامه توسعه اقتصادی باید به هدفهای ممکنه توسعه اقتصادی توجه شود و روابط میان هدفهای برنامه ریزی، هدفهای نوعی و نهائسی هدفهای ثانوی منشعب از هدفهای اولیه رعایت گردد. همچنین توجه به عکس العملهای داخلی سیستم، عوامل برونوی آن و تحولات اجتماعی دیگر ضروری است. افزایش سرمایه گذاری اموال سرمایه ای، ظرفیت وارداتی کالاهای سرمایه ای قابلیت تولید و امکانات سرمایه گذاری از دیگر مسائلی است که در تنظیم يك برنامه صحیح توسعه اقتصادی باید مورد توجه قرار گیرد. چ. ۴۰"

۴-۳۳۳

«صنایع چوبی ایران در راهی تازه»،

تهران اکونومیست، دوره هجدهم، شماره ۸۵۷ (۱۸ مهر ۱۳۴۹) س. ۳۴۰-۳۵. تصویر ۵.

"گاز" ایران باربع قرن سابقه، در سالهای اخیر تأسیسات خود را گسترش داده و با نصب مدرن ترین ماشین آلات اتوماتیک، کار تولید مواد اولیه جهت صنایع چوبی و نیز ساخت وسایل چوبی، با استاندارد جهانی را در کشور کاملاً عملی ساخته است: گران ترین و حساس ترین دستگاه الکترونیکی در تمام شبانه روز کار ماشین آلات ایسن کارخانه را کنترل می کند. در تأسیسات جدید "شرکت سهامی صنعتی کارخانجات گاز" ۱۸۰ نفر مهندس و متخصص و کارگر فنی سرگرم فعالیت هستند

این کشور) ، اتریش ، لهستان توضیح داده شده
 به رقابت موجود بین آنها اشاره گردیده است .

ج. م. ۰

۴-۳۲۷

فرمانفرمایان ، خداداد .

«برنامه پنجم پاسخگوی نیاز مردم است» ،

رتکین گمان نو ، دوره چهارم ، شماره ۷ (۴ دی ۱۳۴۹) س .

۴۲-۴۳ . تصویر ۱ .

مسائل مهمی که در برنامه پنجم آبادانی
 کشور باید به آنها توجه شود عبارتند از : توزیع
 مناسب اعتبارات ، تفویض اختیارات به مقامات
 محلی ، کمک به بخش خصوصی جهت سرمایه گذاری
 در کارهای تولیدی ، تشویق کارمندان دولت به
 خدمت در مناطق دور افتاده ، احداث درمست
 راههای فرعی روستائی و تسریع ارتباطات ، تأمین
 آب مشروب شهرها و دهات و تأمین آب مورد نیاز
 کشاورزی و صنعت ، تجهیز مراکز استانها و
 فرمانداریها به آمارها و مدارک تحقیقاتی ، ایجاد
 دفاتر مهندسی در استانها و فرمانداریها و همکاری
 آنها با یکدیگر .و.و.

۴-۳۲۸

کارتز ، لوتر .

«خطرات عمران و توسعه برای محیط» ،

اقتصاد و صنعت ، شماره ۷۰ (۴ دی ۱۳۴۹) س . ۵۰-۵۲ و

۵۴ . کتابشناسی ۱ .

گرایش شتابزده ملل فقیر برای توسعه و
 عدم انجام مطالعات کامل اکولوژیک منجر به از دست
 دادن منابع طبیعی ، آلودگی محیط ، پیدایش
 بیماریهای گوناگون و اختلال در محیط زیستی خواهد
 شد . از بین رفتن محیط زیست متعاقب بسیاری
 از فعالیتهای سد سازی ، استخراج مواد معدنی

ترکیب لازم را برای تجزیه و تحلیل و تصمیم گیری
 و ایجاد الگو برای مراحل مختلف بودجه بندی
 تهیه می کند . طبقه بندی بودجه روشها و
 شیوه های بسیار دارد مثلاً " یک رقم هزینه دولتی
 ممکن است به تنهایی چندین نوع طبقه بندی
 داشته باشد مانند سازمان خرید کننده ، منظور
 و مقصود ، زمان و مکان خرید و غیره . برای یک رقم
 درآمد نیز راههای مختلفی هست مانند درآمد ،
 واحد جمع آوری کننده ، منطقه وصول و نظایران ،
 نویسنده انواع طبقه بندی و بودجه رابیان می کند
 و به بررسی آنها می پردازد . تأکید او اینست که
 طبقه بندی بودجه در هر حال باید مؤثر و عملی
 باشد .ج. م. ۰

۴-۳۲۶

«فراغت و تقریح» ،

ماهنامه تعاون ، دوره دوم ، شماره ۶ (اسفند ۱۳۴۹) س . ۵۴-

۵۷ . کتابشناسی ۱ . تصویر ۳ .

کمیسیون طرح خانه سازی کسه در
 چهارچوب کمیسیون اقتصادی ارضائی کاری کند
 اخیراً " سمینارهای درباره طرح توسعه مناطق
 تفریحی جهان و ساختن خانه های تعاونی ترتیب
 داده است . باید دانست که مؤسسه بین المللی
 تعاونی توسعه ممکن به وسیله تعدادی از مؤسسات
 ملی خانه سازی تعاونی و نگاههای خانه سازی
 غیرانتفاعی و نیز به وسیله سازمان ملل متحد حمایت
 می شود و در بسیاری از کشورها عضو دارد . در مقاله
 اظهار نظرهای شنیدر مدیر کنفدراسیون
 بنگاههای غیرانتفاعی خانه سازی در آخرین جلسه
 کنفدراسیون در استراسبورگ (۱۹۶۵) طی بیست
 شماره به تفصیل بیان شده است . همچنین فعالیت
 مؤسسات غیرانتفاعی خانه سازی در فرانسه
 (به خصوص ساختن خانه های " تک فامیلی" در

نحوه گرایش تعاونیها را به سوی تمرکز توضیح می دهد و نتیجه می گیرد که به موجب ارتقا موجود اصل تمرکز از لحاظ سود دهی نتایج بهتری عاید می سازد و مزایای آن به خصوص از سه نظر اساسی قابل مطالعه است. ۱- ایجاد ثبات در مؤسسات (با تمرکز ، دیگر سرنوشت یک شرکت به کامیابی یا شکست یک نفر وابسته نخواهد بود) ۲- ایجاد تحرك در مؤسسات (مؤسسات بزرگ به جهت بهتر می توانند مجریان و مدیران شایسته را به خود جلب کنند) ۳- افزایش کارآئی مدیریت (که نتیجه مورد دوم است) . ج . م .

۴-۳۳۱

«مفهوم نیازمندیهای قانونی» ،

ترجمه حسن صدیقی .

تهران اکونومیست ، دوره هجدهم ، شماره ۸۶۷ (۲۸ آذر ۱۳۴۹) . م . ۱۲ . کتابشناسی .

مقررات قانونی که دریافت و پرداخت وجوه عمومی را نظارت و کنترل می کنند در یکارستن هر نوع از طبقه بندی بودجهای بسیار مؤثرند . طبقه بندی بودجه ناچار باید بازتاب نیازمندیهای قانونی باشد برای اینکه طبقه بندی بودجه مؤثر و علمی واقع گردد باید با توجه به شرایط و نیازمندیها در انتخاب سیستم طبقه بندی آزادی کامل را دارا باشد و سیستم حسابداری دولت نیز در تهیه و اجرای بودجه نقش اساسی بازی می کند ایمن حسابها اطلاعات جاری مربوط به وضع و حالتهای تمامی صورت فعالیتهای مالی دولت را در اختیار واحد بودجه بندی می گذارند . در مقاله راجع به رابطه بودجه بندی و حسابداری بحث شده و بستگی تاریخی این دو نیز مورد مطالعه قرار گرفته است . ج . م .

۴-۳۳۲

مونه ، ژان .

و تبدیل اراضی جدید به مناطق مسکونی مشاهده شده است . کشورهای در حال توسعه باید قبل از دریافت وام از مؤسسات بین المللی وام دهند ، مطالعات دقیقی در زمینه عواقب اجرای برنامه های توسعه مورد نظر به عمل آورند . اختصاص بودجه های تحقیقاتی به منظور مطالعات اکولوژیکی در این زمینه بسیار سودمند است . م . ا .

۴-۳۳۹

«گاهش ارزش پول و راه مبارزه با آن» ،

تهران اکونومیست ، دوره هجدهم ، شماره ۸۶۳ (۳۰ آبان ۱۳۴۹) . م . ۹۰ . کتابشناسی .

هزینه زندگی در سالهای اولیه دهه

۱۹۷۰ حدود دو برابر سالهای اول دهه ۱۹۶۰

شده است . افزایش سطح مزدها و قیمت های صادراتی در کشورهای صنعتی نشانه های فشارهای تورمی است به همین علت برنامه های مختلفی برای تثبیت اقتصادی کشورهای مختلف تدارک دیده شده است . م . ا .

۴-۳۳۰

«گرایش سازمانهای تعاونی بسوی تمرکز» ،

ترجمه هادی خراسانی .

ماهنامه تعاون ، دوره دوم ، شماره ۶ (اسفند ۱۳۴۹) . م . ۷۲ - ۷۸ . کتابشناسی .

بعضی از صاحب نظران تعاونی عقیده

دارند که تمرکز ساختن واحدهای تعاونی موجب از بین رفتن جنبه دموکراتیک تعاون خواهد شد گردید ولی باید دانست که با ایجاد تمرکز جنبه دموکراتیک تعاون تنها تغییر شکل خواهد داد و به هیچوجه از میان نخواهد رفت به عبارت دیگر دموکراسی و تعاون با هم تضاد ندارند . نویسندگان مقاله درباره این موضوع به تفصیل بحث می کنند و

«آیا بریتانیا و اروپا متحد خواهند شد؟»

ترجمه علی اکبر میرزائی

مهمانۀ ارتش شاهنشاهی، دوره چهارم، شماره ۱۰ (دی ۱۳۳۹) س. ۶۴ - ۶۶. کتابشناسی ۱.

محصول صادراتی افزایش دهد. از طریق معادله حمایت مؤثر می توان نتیجه مقتضی و دلخواه رابطه دست آورد.

حقوق گمرکی کالا های وارداتی در تولید x (سهم سهم کالا های وارداتی در تولید)

واردات در تولید - جایزه صادراتی) = حمایت مؤثر

مشکلات صدور کالا را می توان به طریق زیر از بین برد: (۱) پرداخت جایزه به کالا های صادراتی به میزان حقوق گمرکی و سهم ستاده وارداتی در تولید کالا (۲) پرداخت جایزه صادراتی به میزان حقوق و عوارض گمرکی کالا های واسطه ای مورد نیاز (۳) تشویق و هدایت سرمایه ها به صنایع صادراتی

۰.۱.۰

۴-۳۳۴

«نقش بانک عمران آسیائی در کشورهای در

حال رشد آسیا»

تهران اکو نومیت، دوره هجدهم، شماره ۸۵۶ (۱۱) مهر ۱۳۳۹ س. ۲۸۰.

بانک عمران آسیائی که از سال ۱۹۶۶ با شرکت بیست کشور آسیا و سیصد کشور اروپا و آمریکا شمالی تأسیس گردیده است، هدف اساسیش فراهم آوردن سرمایه لازم برای کشورهای آسیائی جهت سرمایه گذاری و نیز کمکهای فنی به کشورهای در حال رشد و عقب مانده عضو است. سرمایه این بانک قریب یک میلیارد دلار است که وسیله کشورهای صنعتی بزرگ جهان به خصوص ایالات متحده آمریکا پرداخت گردیده است. در مقاله نقش این بانک در کار کشورهای آسیائی بررسی شده و نتیجه گرفته شده است که پرداخت مثلا ۲۰-۳۰ میلیون دلار به عنوان کمک به ایجاد چند رشته راه داخلی در این یا آن کشور آسیائی،

با پذیرفته شدن درخواستهای بریتانیا، دانمارک، نروژ و ایرلند به منظور الحاق به بازار مشترک، جامعه اقتصاد اروپا به یک بازار با جمعیت ۲۵۰ میلیون توسعه خواهد یافت. کشورهای عضو جامعه در مقایسه با بریتانیا از رشد اقتصادی بیشتری برخوردار بودند و همین دلیل است که بریتانیا بخاطر بهبودی استاندارد زندگی خود علاقه دارد وارد بازار مشترک اروپا بشود. داشتن اتحاد اقتصادی با ایالات متحده از یکطرف از نظر بریتانیا به منزله جذب شدن در آنست و از طرف دیگر اوضاع و احوالی که در آن مشغول فرانسه عضویت بریتانیا را رد می کرد اکنون کاملاً عوض شده است. می توان خوشبین بود که بازار مشترک به تدریج به صورت یک اتحادیه اقتصادی صولی، نظیر آنچه اکنون در آمریکا موجود است، درآید و در مرحله بعد از آن ملل اروپا به ایجاد جامعه بزرگ "ایالات متحده اروپا" اقدام کنند. ج. ۲۰.

۴-۳۳۳

میر بهاء، ابوالحسن.

«تشویق صادرات از راه تسهیل واردات»

مجله اتاق بازرگانی و صنایع و معادن ایران، دوره اول شماره ۸ (دی ۱۳۳۹) س. ۹۰-۱۱.

یکی از راههای توسعه صادرات حمایت از صادرکننده است. این حمایت باید به شکلی اعمال شود که هم اکنون امکان عرضه کالا را به قیمتهای جهانی میسر سازد و هم سهم تولیدات داخلی را به عنوان کالا های واسطه ای، در ساخت

که دارای پروازهای برنامه‌ای هستند، تهدیل شد
و اکنون ۱۰۴ شرکت هواپیمائی از ۸ کشور
جهان در آن عضویت دارند. ج. ۴۰.

۴-۳۳۶

«یاتا» «نوعی پارلمان جهانی»^(۲)،

تهران اکونومیست، دوره هجدهم، شماره ۸۵۲ (۱۸ مهر
۱۳۴۹) ص. ۲۲۰.

"یاتا" از یکسوپارلمان جهانی شرکتهای
هواپیمائی بین المللی است و از سوی دیگر نمایندگان
آنها را در سازمانهای مختلف جهانی به عهده
دارد. بودجه عمومی "یاتا" از محل حق عضویتی
که اعضاء با توجه به نسبت حجم ترافیک بین المللی
خود می‌پردازند، تأمین می‌شود. هدف اساسی
"یاتا" اینست که بین "تأمین حداکثر ایمنی
پرواز مسافران"، "هزینه عملیاتی شرکتهای
هواپیمائی" و "تقلیل نرخها" تعادل لازم را به
وجود بیاورد. یکی از مهم ترین کمیته‌هایی که
در داخل تشکیلات یاتا فعالیت وسیع دارد، کمیته
حقوقی است. ج. ۴۰.

۴-۳۳۷

«یاتا»^(۳)،

تهران اکونومیست، دوره هجدهم، شماره ۸۵۸ (۲۵ مهر
۱۳۴۹) ص. ۲۳۰ و ۵۰.

در تشکیلات سال ۱۹۱۹ تمام
هواپیماهایی که در خطوط آن شرکتها، فعالیت
داشتند از نوع هواپیماهای جنگی بودند و اولین
هواپیما فقط ۴۰۰ پوند ظرفیت داشت یعنی
در واقع کمتر از وزن دو مسافر سنگین وزن! پروازها
تا حدود ۹۰ درصد طبق برنامه‌های تنظیمی
صورت نمی‌گرفت و گاه مثلاً برای طی مسافتی در
حدود ۳۳۰ میل، خلبان مجبور بود که به علت

بهیچوجه نمی‌تواند مشکل اساسی این کشورها را
حل کند. این قبیل کشورها با مسایل بسیار
اساسی تر (مانند نیاز به صنعتی شدن، تنظیم
برنامه‌های اقتصادی یا ریشه کن ساختن
بیسوادی) درگیرند و عوامل عقب افتادگی آنها
بسیار پیچیده تر از آنست که پنداشته می‌شود. باید
از عاقلان کرد که بانک عمران آسیائی تاکنون نتوانسته
است برای کشورهای این منطقه چندان مفید واقع
شود. ج. ۴۰.

۴-۳۳۵

«یاتا» «تشکیلاتی برای سیصد میلیون

مسافر»^(۱)،

تهران اکونومیست، دوره هجدهم، شماره ۸۵۶ (۱۱ مهر
۱۳۴۹) ص. ۲۵۰ و ۶۴.

"یاتا" از حروف اول

International Air Transport Association

"انجمن حمل و
نقل هوایی بین المللی" ترکیب یافته است. اول
بار در سال ۱۹۱۹ "هلت توماس" رئیس شرکت
هواپیمائی انگلیسی، اقدام به تأسیس سازمانی
متشکل از شش شرکت هواپیمائی کرد. به تدریج
شرکتهای هواپیمائی دیگر نیز تمایل خود را به
عضویت در این سازمان اعلام کردند. لازم بود که
سازمان، کارشناسان و متخصصانی در رشته‌های
مختلف از قبیل حقوق و تحقیقات علمی در اختیار
داشته باشد و چنین شد، کمیته‌هایی تشکیل یافت
که خود دارای کمیته‌های فرعی شدند چنانکه
پیش‌نیس معروف، "مقررات عمومی هواپیماهای"
بوسیله کمیته فرعی نظامنامه تهیه و تنظیم شده
است. تا پیش از جنگ جهانی دوم، بیست و پنج
شرکت به عضویت سازمان درآمده بودند. سازمان
بتدریج به سازمان همبستگی جهانی شرکتهای

نامساعد بودن هوا، ۳۳ مرتبه فرود اجباری
داشته باشد. برطبق آمار، جمع کل مسافران
هوائی در سال ۱۹۱۹ - ۱۹۲۰، ۳۵۰۰ نفر
بوده است. امروز این رقم در سال از سیصد میلیون
تجاوز می کند. ج. م.

جامعه شناسی

۴-۳۳۸

۱۳۴۹) س. ۴۷

آلبریج، پل.

«بمب جمعیت^(۱)»،

ترجمه اسماعیل اسعدی.

تهران اکونومیست، دوره هجدهم، شماره ۸۶۳ (۳۰ آبان ۱۳۴۹) س. ۴۷.

یکی از مهمترین راههای جلوگیری از ازدیاد جمعیت "تنظیم خانواده" است. حداکثر تعداد فرزندان در یک خانواده نباید بیش از دو نفر باشد. دولت باید از طریق توصیه، تبلیغ و احیاناً "گرفتن مالیات بر فرزند جمعیت را کنترل نماید. استعمال قرصهای ضد بارداری نیز باید تشویق شود. به علاوه باید دانست که سقط جنین برخلاف تصور بعضی از رهبران کاتولیک عملی ضد اخلاقی و ضد دین نیست. همچنین می توان قانونی گذراند که بر طبق آن کیسه تولید نطفه مردان را در صورت داشتن فرزند به تعداد کافی، به وسیله عمل جراحی بیرون آورد. ج. ۴۰.

۴-۳۴۰

آلبریج، پل.

«بمب جمعیت^(۲)»،

ترجمه اسماعیل اسعدی.

تهران اکونومیست، دوره هجدهم، شماره ۸۶۵ (۱۴ آذر ۱۳۴۹) س. ۴۴.

بعضی می گویند پیشرفت های کشاورزی که انقلاب نیز نامیده شده است، افزایش جمعیت را از حیث تغذیه تکا نخواهد کرد اما این نظر درست نیست، اگر تولیدات کشاورزی به حداکثر

جمعیت انسانی بر روی کره زمین به سرعت افزایش می یابد. ما برای تغذیه این جمعیت کوششهایی می کنیم از قبیل صرف منابع زمینی (سوزاندن مواد فسیلی، جابجا کردن موادی و تبدیل آبهای شور به شیرین) و نمی دانیم که ضایع کردن این منابع چه خطراتی در بر دارد. از طریق سمپاشی کره زمین راه مواد شیمیائی آلوده می کنیم. آلودگی هوا که خود از نتایج ازدیاد جمعیت است از قدرت باروری زمین می کاهد. طبق حسابی که بعضی از دانشمندان کرده اند جمعیت دنیا باید به ۵۰۰۰۰۰۰۰ نفر تقلیل یابد. اینکار چگونه ممکن است؟ ج. ۴۰.

۴-۳۳۹

آلبریج، پل.

«بمب جمعیت^(۲)»،

ترجمه اسماعیل اسعدی.

تهران اکونومیست، دوره هجدهم، شماره ۸۶۴ (۷ آذر

امروز دیگر وجود ندارند زیرا که نتوانستند با محیط
بم سازند. این چنین سرنوشت و طاقبتی برای انسان
نیز، در صورتیکه با هوا و نیروهای حیاتی لازم برای
زندگی خود همچنان بازی کند، بعید نیست.
منابع زمین محدود است و مساله جمعیت و مشکلات
ناشی از ازدیاد جمعیت رانمی‌توان جدی نگرفت.

۴۰۵

۴-۳۴۳

ابوفاخر.

«حکومت عالیجناب مصر ف کنند».

نگین، دوره ششم، شماره ۶۹ (پهمن ۱۳۴۹) ص. ۱۲-۱۷ و
۵۱-۵۲.

د ر س ر ا س ر ج ه ا ن م ت ع د ن ح د و د و ا ز د ه
ه ز ا ر م ت م خ ص ر و ا ن ش ن ا س و ع ل و م ا ج ت م ا ع ی د س ت
د ر د س ت م و س ا ت ت ب ل ی ف ا ت ی ب ز ر گ ک ا ر م ی ک ن ن د .
ب ط و ر ک ی م ت م خ ص ا ن ت ب ل ی ف ا ت ا ز ا ن و ا ع و ا ق س ا م
ا ح س ا س ا ت و ع و ا ط ف و ا ح س ا س ا ت م ا د ر ا ن ه و ط ل ا ق ه
ب ه ص ی ا ن ت ن ف س و ک ش و ط ل ا ق ه ج ن س ز ن و م ر د ب ه م
ا س ت ف ا د ه م ی ک ن ن د . م . د .

۴-۳۴۴

امامی، حسام‌الدین.

«هنوز در بعضی کشورهای جهان زنان و مردان
جوان را می‌فروشنند».

خواندنیها، دوره سی و یکم، شماره ۳۲ (۱۵ دی ۱۳۴۹) ص.
۳۰-۳۲ و ۵۰. کتابشناسی ۱، تصویر ۱.

د ر ح ا ل ح ا ض ر د ر ح د و د ۱۱ م ی ل ی و ن ز ن
و م ر د و ج ه د ر ۲۷ ک ش و ر د ر ح ا ل ب ر د گ ی ب س س ر
م ی ب ر ن د . ت ا ک و ن د ر س ا ز م ا ن م ل ل ب ه د ف ا ع ا ت ع ل ی ه
ب ر د ه ف ر و ش ی د ر ک ش و ر ه ا ی م خ ت ل ف (ا ز ج م ل ه
ع ر ب س ت ا ن ، ف ی ل ی پ ی ن ، م ا ل ز ی ، س ن گ ا پ و ر ، س و ر ی ه ،
پ ر و ، ح ش ه ، ا ل ج ز ا ی ر ، ه ن د ، گ ا ب و ن ، م ر ا ک ش ،

ب ر س د و ه ن س ب ت م س ا و ی ن ی ز د ر ت م ا د ن ی ا ت و ر ی س ج
ش و د ، ش ا ی د ا ز ل ح ا ظ ک ا ل ر ی ک ا ن و ی ب ا ش د و ل س ی
پ ر و ت ش ی ن ل ا ز م ر ا ا ز ک ج ا ب ا ی د ت ه ی ه ک ر د ؟ ن و ی س ن د ه
د ر ه ر م و ر د ص ر ف ه ج و ی د ر م ص ر ف ر ا ل ا ز م م ی د ا ن ن د .
۴۰۵

۴-۳۴۱

آلبریج، پل.

«بمب جمعیت»^(۴).

ترجمه اسماعیل اسعدت.

تهران اکو نومیسٹ، دوره هجدهم، شماره ۸۶۶ (۲۱ آذر
۱۳۴۹) ص. ۲۸۰.

ه م ر ا ه ب ا ک و ش و د ر ر ا ه ج ل و گ یر ی ا ز ا ز د ی ا د
ب ی ش ت ر ج م ع ی ت ب ا ی د ب ا آ ل و د گ ی ه و ا ن ی ز م ا ر ز ه ک س ر د .
ن و ی س ن د ه م ی ک و ش د ک ه ت م ا م ا م ک ا ن ا ت م و ج و د د ر ر ا ه ا ی ن
م ا ر ز ه ر ا ز ک ر و ا ر ز ی ا ب ی ک ن د . ا ک ت و ن د ر آ م ر ی س ک ا
ب ر ن ا م ه ا ن و ب ر ا ی ج ل و گ یر ی ا ز آ ل و د گ ی ه و ا د ر ن ظ ر
گ ر ف ت ه ش د ه ا س ت ک ه ه ز ی ن ه آ ن ر ا د ه م ی ل ی ا ر ن د ل ا ر ب ر آ و ر د
ک ر د ه ا ن د . ا گ ر ب ه س ر ن و ش ت ب ش ر ع ل ا ق م ن د ی م ب ا ی د ا ی ن
ک و ش و ش ه ا ر ا ه م د ر ت م ا ج ه ا ن گ س ت ر ش د ه ی م و ه م
ب ر م ی ز ا ن آ ن ب ی ف ز ا ئ ی م . ج . م .

۴-۳۴۲

آلبریج، پل.

«بمب جمعیت»^(۵).

ترجمه اسماعیل اسعدی.

تهران اکو نومیسٹ، دوره هجدهم شماره ۸۶۷ (۲۸ آذر ۱۳۴۹)
ص. ۳۹۰.

و ق ت آ ن س ت ک ه م ر د ج ه ا ن ب ر د ا ن ش خ و د
د ر ز م ی ن ه "م ح ی ط ش ن ا س ی" ب ی ف ز ا ی ن د و ا ی ت ک ا ر ر ا ن س ه
ص ر ف ا "ب ه خ ا ط ر ت و س ع ه د ا د ن ب ه د ا ن ش خ و د ب ل ک ه
ا ص و ل ا" ب ه خ ا ط ر ز ن د ه م ا ن د ن خ و د و ف ر ز ن د ا ن خ و د
ا ن ج ا م د ه ن د . ب س ی ا ر ی ا ز ا ن و ا ع ج ا ن د ا ر ا ن ق د ی م

تحت شرایط باروری ثابت و مرگ و میر متنازل، به ۳۵ میلیون نفر خواهد رسید ۲۰۰ ج. ۴۰.

۴-۳۴۶

امین زاده، فرخ.

«بیکاری و کم کاری»^(۱)،

تهران اکونومیست، دوره مجدم، شماره ۸۶۹ (۱۲) دی ۱۳۴۹، ص ۲۴۰، جدول ۲.

بیکاران، جزئی از جمعیت فعال هستند که می خواهند کار کنند اما کار پیدا نمی کنند. بیکاری ممکن است به علت عقب ماندگی اقتصادی باشد یا در اثر نوسانات تولید و یا نتیجه تغییر در ساخت و روشهای تولید. بر طبق نظرات "کینز" میزان بیکاری در یک جامعه، یکی از مشخص کنند ههای وضع اقتصادی آن جامعه است. نویسنده مقاله، نخست تحول بیکاری را در کشورهای مختلف بیاری جدولی نشان داده آنگاه بر اساس سرشماری سال ۱۳۳۵ و ۱۳۴۵ به بررسی بیکاری در ایران پرداخته است. او، آمارهای مربوط به بیکاری را، هم از نظر توزیع جغرافیائی، و هم از لحاظ سایر خصوصیات ساخت بیکاری، مورد تجزیه و تحلیل قرار می دهد. در سال ۱۳۳۵ میزان بیکاری در ایران در حدود ۲/۶ درصد بود (مردان ۲/۸ درصد و زنان ۰/۳۴ درصد). در سال ۱۳۴۵ میزان بیکاری به ۳/۶ درصد رسید. در سال ۱۳۴۵ نسبت به ده سال پیش از آن در شهرها از میزان بیکاری مردان کاسته شد در حالی که بیکاری زنان شهری و نیز مردان و زنان روستائی افزایش پیدا کرد ۲۰۰ ج. ۴۰.

۴-۳۴۷

امین زاده، فرخ.

«بیکاری و کم کاری»^(۲)،

تانزانیا، یمن، ترکیه، شیخ نشینهای خلیج فارس و مکزیک (اعلام جرم شده اما هیچکدام نتیجه اساسی نداشته است. در یکی از جزایر واقع در دریای "سولو" برده فروشان، دختران و زنان برده را همچون دامها پرورش می دهند، در اینجا دختران زیبا ها کره بین ۲۵۰۰ تا ۳۰۰۰ دلار خرید و فروش می شوند. در بعضی نقاط کودکان ۸-۹ ساله را به عنوان "همبازی" برای شیخ عرب خریداری می کنند. در خود ایالات متحده آمریکا هم هنوز مواردی از برده فروشی به چشم می خورد ۲۰۰ ج. ۴۰.

۴-۳۴۵

امانی، مهدی.

«۵ سال دیگر ایران ۳۵ میلیون نفر جمعیت خواهد داشت»^(۳)،

خاندانها، دوره سی و یکم، شماره ۱۰ (۲۸ مهر ۱۳۴۹) ص ۱۰-۵۵، کتابشناسی ۱، جدول ۱.

اجرای دوسرشماری ۱۳۳۵ و ۱۳۴۵ با این امکان راداده است که موقعیت و وضع کشورمان را در تحولات جمعیت جهان بشناسیم و همگام با رشد اقتصادی، جمعیت کشور را از لحاظ ساختمان و تحول در آینده تنظیم کنیم. بر اساس سرشماری سال ۱۳۳۵ تراکم نسبی جمعیت ایران بالغ بر ۱۲ نفر در سال ۱۳۴۵ بالغ بر ۱۶ نفر در هر کیلومتر مربع بوده است. میزان شهرنشینی ایران از ۳۱/۴ درصد در سال ۱۳۳۵ به ۳۹/۱ درصد در سال ۱۳۴۵ افزایش یافته است. در سالهای ۱۳۳۵ و ۱۳۴۵ درصد جمعیت استان مرکزی نسبت به جمعیت کل کشور به ترتیب به ۳۰/۶ درصد و ۳۵/۴ درصد بوده است. جمعیت ایران به سرعت روه افزایش است و بر اساس محاسبه تا پنج سال دیگر، این جمعیت

شهری و روستائی، همچنین میزان فعالیت از نظر گروههای سنی، در فاصله سالهای ۱۳۳۵ تا ۱۳۴۵ به یاری جدولهای بررسی شده است. بر طبق نتایج ششگانه، میزان فعالیت مردان در سال ۱۳۳۵ حدود ۸۴ درصد و در سال ۱۳۴۵، ۷۷ درصد بوده است، میزان فعالیت زنان در همین فاصله از ۹/۳ درصد به ۱۲/۵ درصد افزایش پیدا کرده است، در شهرها به علت توسعه تعلیم و تربیت، فعالیت مردان کمتر از ۲۰ سال بیش از ۱۶ درصد تقلیل پیدا کرده است. میزان فعالیت زنان در کلیه گروههای سنی باستانی یکی دومورد افزایش قابل ملاحظه داشته است. ج. م. ۴

۴-۳۴۹

امین‌زاده، فرخ.

«تحول جمعیت فعال در بخش‌های عمده فعالیت اقتصادی»^(۲)

تهران اکونومیست، دوره هجدهم، شماره ۸۶۵ (۱۴ آذر ۱۳۴۹) م. ۴۳۰. جدول ۳.

در روستاها، فعالیت مردان کمتر از ۱۵ سال افزایش پیدا کرده است، در گروههای سنی زنان روستائی، افزایش فعالیت دختران جوان بیشتر شده است. در مقاله، نتایج بررسیهای سازمان ملل متحد (دقیقین المطلق کار) درباره کشورهای صنعتی و غیرصنعتی، با نتایج سرشماریهای سال ۱۳۳۵ و ۱۳۴۵ در ایران، از طریق جدول مورد مقایسه قرار گرفته است. در ایران در اثر توسعه وسایل بهداشتی، به خصوص طب پیشگیری و بهداشت محیط زیست، و نیز به علت کاهش مرگ و میر "امید زندگی فعال" افزایش قابل ملاحظه‌ای پیدا کرده است. ج. م. ۴

تهران اکونومیست، دوره هجدهم، شماره ۸۷۰ (۱۹ دی ۱۳۴۹) م. ۳۹۰. جدول ۴.

بیکاری مردان در استانهای گیلان، مازندران و آذربایجان شرقی بطور محسوس تغییر پیدا کرده در حالی که در استانهای فارس و بعضی استانهای دیگر، بیکاری افزایش یافته است. در نقاط روستائی میزان بیکاری مردان در فاصله ده سال (۱۳۳۵-۱۳۴۵)، افزایش رانشان می‌دهد میزان بیکاری زنان در بیشتر استانها چه در شهر و چه در روستا رجه فزونی گذارده است و علت این بوده که در این فاصله، زنان، تعادل زیادی به شرکت در فعالیتهای اقتصادی از خود نشان داده اند در حالی که امکانات اشتغال به حدی نبوده که همه آنها را جذب کند. میزان بیکاری بر حسب مشاغل نیز در یک حد نبوده است چنانکه حداقل بیکاری در مشاغل مدیریت و امور اداری بوده و در مقابل، بیشتر بیکاران را افرادی تشکیل می‌دهند که از نظر طبقه بندی مشاغل، شغل مشخصی نداشته‌اند. ج. م. ۴

۴-۳۴۸

امین‌زاده، فرخ.

«تحول جمعیت فعال در بخش‌های عمده فعالیت اقتصادی»^(۱)

تهران اکونومیست، دوره هجدهم، شماره ۸۶۴ (۷ آذر ۱۳۴۹) م. ۴۰۰. جدول ۴.

در کشورهای در حال رشد، نسبت شاغلان در بخش کشاورزی در مجموع جمعیت فعال از ۴ درصد تجاوز می‌کند، تورم در بخش خدمات نیز از مشخصات کشورهای در حال رشد است. در مقاله تحول فعالیت در بخشهای مختلف اقتصادی در ایران، میزان فعالیت بر حسب نقاط

۴-۳۵۰

امین‌زاده، فرخ.

«تحول جمعیت فعال در بخش‌های عمده فعالیت اقتصادی»^(۳)،

تهران اکونومیست، دوره هجدهم، شماره ۸۶۶ (۲۱ آذر ۱۳۴۹) س. ۲۰. جدول ۵.

۳. امید زندگی "در شهرهای امکانات

بهداشتی پزشکی بهتر و وسیعتر، دست کم پنج سال از امید زندگی در روستا بیشتر است. در محاسبه امید زندگی با عامل مرگ و میر مورد توجه قرار داده می‌شود (امید زندگی فعال ویژه) یا مورد توجه قرار داده نمی‌شود (امید زندگی فعال ناویژه). در مقاله تحول امید زندگی در فاصله سالهای ۱۳۳۵ تا ۱۳۴۵ بیماری جدولهای مختلف، بررسی گردیده همچنین مقایسه‌ای بین امید زندگی فعال ویژه و ناویژه در ایران با دیگر کشورهای در یک جدول نشان داده است. بین سالهای ۱۳۳۵ و ۱۳۴۵ در ایران، بر طبق جدولهای ارائه شده در مقاله، نسبت اشتغال در کشاورزی از ۵۶ درصد به ۵۰ درصد کاهش یافته و در مقابل، این نسبت در بخش صنعت از ۲۰ درصد به ۲۵ درصد و در بخش خدمات از ۲۴ درصد به ۲۵ درصد افزایش پیدا کرده است.

۳.۱

۴-۳۵۱

امین‌زاده، فرخ.

«تحول جمعیت فعال در بخش‌های عمده فعالیت اقتصادی»^(۴)،

تهران اکونومیست، دوره هجدهم، شماره ۸۶۷ (۲۸ آذر ۱۳۴۹) س. ۲۰. جدول ۴.

در ایران بعلاوت پیشرفت‌های اقتصادی،

نسبت اشتغال در بخش کشاورزی ۶ درصد به سود بخشهای صنعتی و خدمات تغییر پیدا کرده است. اکنون تولیدات صنعتی ایران ۲۹ درصد نیروی کار جدید را به خود جذب می‌کند. فعالیت در رشته آب و برق و گاز در سال ۱۳۴۵ نسبت به ده سال پیش از آن از بهر برابر تجاوز کرده است. توسعه رشته بانک و بازرگانی و خدمات نیز قابل توجه است ولی پیشرفت در حمل و نقل و ارتباطات چندان نیست. در مقاله، توزیع جمعیت شاغلین کشور در سالهای ۱۳۳۵ و ۱۳۴۵ و نیز توزیع این جمعیت بر حسب استانها و فرمانداریهای کل به وسیله جدولهای نشان داده شده است، همچنین در جدولی، توزیع نیروی انسانی در بخشهای عمده فعالیت اقتصادی در ایران، با بعضی کشورهای دیگر مقایسه گردیده است.

۳.۲

۴-۳۵۲

امین‌زاده، فرخ.

«تحول جمعیت فعال در بخش‌های عمده فعالیت اقتصادی»^(۵)،

تهران اکونومیست، دوره هجدهم، شماره ۸۶۸ (۵ دی ۱۳۴۹) س. ۳۹. جدول ۲.

در سال ۱۳۴۵ نسبت شاغلان در بخش

کشاورزی نسبت به سال ۱۳۳۵ در تمام استانهای کشور کاهش پیدا کرد باستثنای استان کردستان، در این استان نسبت شاغلان در بخش کشاورزی در هر دوسر شماری در حدود ۲۴ درصد کل نیروی کار بود. در استان فارس نیروی کار کشاورزی از سایر استانها بیشتر کاهش یافت و افزایش نیروی کار شاغل در بخش صنعت، در استانهای فارس و اصفهان، بیشتر از استانهای دیگر کشور بود. توسعه بخش خدمات در استان گیلان کاملاً قابل

تهران اکونومیست، دوره هجدهم، شماره ۸۶۹ (۱۲) دی ۱۳۴۹ (ص ۱۵۰). کتابشناسی ۱.

فارغ‌التحصیلان رشته بازرگانی به سه سطح بالای شاغل چشم دوخته‌اند، توقعشان زیاد است و جاه طلبی‌های مخصوص بخود دارند. یک فوق لیسانس رشته بازرگانی (MBA) در انگلستان که حدود ۲۵ سال داشته باشد با یکی دو سال تجربه شغلی دست کم ۵۰۰ دلار در سال تقاضای حقوق دارد ولی شخصی که دارای همین تحصیلات و تجارب منتهی در رشته‌ای غیر از بازرگانی باشد از ۴۰۰ دلار حقوق سالانه نهایت رضایت رانیز خواهد داشت. در مقاله نظره‌های مختلف صاحبان شرکتها و دیگران درباره این مطلب بازگوشده و دریابان نظری "هنری گولایت لی" آمده است که می‌گوید: فارغ‌التحصیل بازرگانی خود بخود نه ولايتعهد قلمرو مدیریت است و نه مشاور کارآزموده. او هرچه بیشتر در تجارت و بازرگانی خدمت کند انگیزش به آنچه در مدرسه آموخته است کمتر خواهد شد. ج. م. ۲۰.

۴-۳۵۵

بهر روز، جهانگیر.

«پراکنندگی روشنفکران»،

خواندنیها، دوره سی و یکم، شماره ۱۹ (۳۰ آبان ۱۳۴۹) ص. ۹. کتابشناسی ۱.

روشنفکران ما آنچنانکه انتظار می‌رود نیرو و قدرت خود را برای پیش بردن انقلاب کنونی متمرکز نکرده‌اند گوش خود را شریک و دخیل در این انقلاب نمی‌دانند. روشنفکران ما دچار نوعی پراکندگی و دلسردی شده‌اند، گروهی از آنان از بیم آنکه متهم به سازشکاری شوند افسرده در کارهای ماند ماند و وظیفه‌ای جز خرده گیری و عیب جوئی برای خود نمی‌شناسند، گروهی هم

ملاحظه بود. در مقاله به وسیله جد ولی توزیع جمعیت شاغل مردان و در جدول دیگر توزیع جمعیت شاغل زنان در بخشهای عمده فعالیت اقتصادی در استانهای مختلف کشور در سال ۱۳۴۵ نشان داده شده است. ج. م. ۲۰.

۴-۳۵۳

امینی، رضا.

«روابط عمومی در مؤسسات رفاه اجتماعی»، تحقیقات روزنامه نگاری، دوره ششم، شماره ۲۱ (مهر، آبان، آذر ۱۳۴۹) ص. ۲۲۰ - ۲۶.

بود چه مؤسسات خیریه از محل بودجه عمومی، بنیاد پهلوی و هدایای اشخاص نیکوکار تأمین می‌گردد. هدفهای عمده برنامه‌های روابط عمومی این مؤسسات، جمع آوری اعانات و تشویق مردم به شرکت در وظایفانه در فعالیتهای خیریه می‌باشد. از نظر مسئول روابط عمومی فعالیتهای وسیع و پر دامنه مؤسسات خیریه و سازمانهای رفاه اجتماعی سه جنبه دارند. "جان پرایس" که در جمع آوری اعانات نقدی سابق و تجارب معتد دارد اصول جمع آوری کمک مالی از مردم را به شرح زیر بیان کرده است: هدف باید عالی و انسانی باشد. ۲- روابط عمومی بطور مداوم صورت گیرد. ۳- باید احساسات و عواطف مردم را بیشتر بیدار کرد. ۴- باید واقعیتها را یکبار ولی ایده‌ها را چندین بار تکرار کرد. ۵- برنامه‌ها باید با هدف خاص اشخاص سازگاری داشته باشند. ۶- کلیه انتشارات برنامه را باید با معیارهای خاص آزمایش کرد. ج. م. ۲۰.

۴-۳۵۴

«با فارغ‌التحصیلان رشته بازرگانی چه باید کرد؟»،

۴-۳۵۸

حسینی، علی‌اکبر.

«علل روانی و عاطفی طغیانهای دانشجویی در جهان».

خرد و کوشش، دوره دوم، شماره ۴ (بهمن ۱۳۴۹) ص. ۵۱۰-۵۲۲. کتابشناسی ۹.

۴-۳۵۶

پورشالچی، محمود.

«آینده‌نگری برای گسترش جهانگردی».

تهران اکونومیست، دوره هجدهم، شماره ۸۶۶ (آذر ماه ۱۳۴۹) ص. ۲۴۰-۲۵۰.

این مقاله به بررسی وضع جهانگردی در ایران، مسائل حمل و نقل و اقامتگاهها و تقاضاهای جهانگردی و جهانگردی در برنامه چهارم پرداخته در ضمن در آن سیاست توسعه جهانگردی برای سال ۱۹۷۳ تشریح گردیده است. م. د.

۴-۳۵۷

«تحول وضع زناشویی در ایران».

خواندنیها، دوره سی و یکم، شماره ۱۹ (۳۰ تیر ۱۳۴۹) ص. ۱۳-۱۴. کتابشناسی ۱.

۴-۳۵۹

«درباره اعتیاد به مواد مخدر».

خواندنیها، دوره سی و یکم، شماره ۸ (۲۱ مهر ۱۳۴۹) ص. ۴۵-۴۸. تصویر ۱.

در حال حاضر عده‌ای معتقدند که برای ریشه کن کردن اعتیاد باید به قانون متوسل شد و واضح مقررات قانونی روشن روشن و همه جانبه برمشکل اعتیاد غلبه کرد و ریشه آنرا برای همیشه خشک ساخت. مکتب دیگری وجود دارد که دواي درد اعتیاد را در راه حل‌های روانی اجتماعی می‌جوید.

در دهه ساله ۱۳۳۵ تا ۱۳۴۵ درصد مردان مجرد از ۲۷/۲ به ۲۷/۵ افزایش یافته است. میزان ازدواج و طلاق در استان مرکزی نقاط ایران افزون تر بوده است. در فاصله ده ساله دوسرشماری، زنان بیشتری تن به ازدواج داده‌اند و این افزایش در روستاها بیشتر بوده است. در شهرهای ایران زنان تحصیل کرده بخت کمتری برای ازدواج دارند. چند زنی بالاترین نسبت زاد و خیزستان هائین ترین نسبت زاد و کرمانشاهان دارد. م. د.

بنظر بسیاری هم تلفیق طرز فکر معتقدان ایمن و مکتب نه دشوار است و نه غیر عقلانی. این مقاله گفتگوی استاد کتر لاورنس کلب و هاری ج، انسلینگر به روان این دو نظریه ۲۰۰۰ د.

۴-۳۶۰

دوباسکیه، روزه.

«فرار مغزها، واقعیتی در عصر ما»،

خواندنیها، دوره سی و یکم، شماره ۲۰ (۳ آذر ۱۳۴۹) ص. ۱۲ و ۴۵. کتابشناسی ۱.

۴-۳۶۲

دورژه، موریس.

«مفهوم جامعه‌شناسی سیاسی» ،

ترجمه ابوالفضل قاضی.

مجله دانشکده حقوق و علوم سیاسی، شماره ۳ (پائیز ۱۳۴۹) ص. ۱۰۹-۱۳۳.

موضوعات مورد بررسی این مقاله عبارتند

از: مفهوم جامعه‌شناسی، سیاسی، توسعه جامعه‌شناسی علمی، برداشت امروزی از شناخت علمی، حدود خصیصه علمی جامعه‌شناسی، حدود بکاربردن روشهای علمی، شکل پذیری پدیده‌های اجتماعی، اهمیت ارزشهای اجتماعی، ضریب تعبیر شخص جامعه‌شناس، مفهوم سیاست، بینش جامعه‌شناسی، علم دولت، بینش جامعه‌شناسی سیاست، علم قدرت، و مفهوم قدرت ۲۰۰۰ د.

۴-۳۶۳

راسخ، مهدی.

«پژوهشی درباره بزهکاری زنان»،

مجله روانشناسی، دوره یکم، شماره ۱ (آذر ۱۳۴۹) ص. ۸۵-۱۰۸.

از بررسی ۲۲۰ پرسشنامه و اطلاعات

حاصله دیگر که مربوط به عموم زنان زندانی مورد پژوهش بوده، جرائم نامبرده در زیره ترتیب فراوانی شخص گردیده است: (۱- بزهکاریهای مربوط به مواد مخدر ۵۴/۵۴ درصد کل بزهکاران ۲- دزدی وجیب‌بری ۱۶/۳ ۳- اعمال منافعی عفت ۱۱/۸ ۴- قتل ۷/۷ ۵-

«فرار مغزها» به پیشرفت و توسعه

کشورهای در حال رشد زبانهای مادی و معنوی فراوانی وارد می‌آورد تا آنجا که بسیاری از این ملل را دستخوش نگرانی و ناراحتی شدید ساخته است. بررسی وضع برنده هندی الاصل جایزه نوبل "هارگشینه کورانا" در رشته فیزیک در سال جاری نمونه روشنی از این واقعیت است. در دنیای امروز بزرگترین قدرت و کشوری که این مغزها را بسه خود جلب می‌کند، ایالات متحده آمریکا است.

۲۰۰۰ د.

۴-۳۶۱

دوکاترو، ژوزوئه

«گرسنگی و کم‌رشدی»،

ترجمه مینر جزی.

تکین، دوره ششم، شماره ۷ (اسفند ۱۳۴۹) ص. ۱۹-۲۴ و ۶۳.

گرسنگی غم انگیزترین جنبه وضع پیچیده

اقتصاد کشورهای کم‌رشد است. مردم از گرسنگی می‌میرند، سبب این مرگ هم بیماری وهم پیوسته کمبود پروتئینها است که برای هجوم بیماریهای دیگر زمینه مناسب را فراهم می‌آورد. چرا در جهان ما دوسوم افراد بشر گرسنه هستند؟ چرا گرسنگی درست در آن نواحی از جهان متمرکز شده است که

هر چه زودتر باید در برابر این مساله تدبیرهایسی
انديشيد. مسأله دیگری که باعتقاد نویسنده
مقاله باید درباره آن چاره اندیشید مسأله
انتقال کارگران صنایع دستی بسوی فعالیتهای
مدرن صنعتی ویکارشدن آنها بر اثر توسعه
ماشینیسیم است. ج. ۲۰.

۴-۳۶۵

ساکت، محمدحسین.

«آیا واقعاً زنان کمتر از مردان دست به جرم و
جنایت می‌زنند؟»

خواندنیها، دوره سی و یکم، شماره ۴۷ (۸ اسفند ۱۳۳۹) ص.
۲۵-۲۸ و ۴۸. کتابشناسی ۶.

بایررسی آمارهای گوناگون نتیجه گیری
شده که در هر جنسی (زن و مرد) جرم معینی
شیوع دارد. ثابت شده که تهدید ستی و تنگ ستی
پایه بیشتر جنایتهایست، ولی باید به همین
اندازه "نیروی جنسی" راریشه بزهکاری
دانست. حالت عاطفی اشخاص تاحد زیادی
در نوع جنایتی که مرتکب می‌شوند دخالت دارد.
برخی معتقدند که نقش جنائی زن در اجتماع
گسترده تر از مردان است ولی زن جنایت خود را بنا
نیز بنگ پنهان نگاه می‌دارد. جرم بخششی از
فعالیتهای اوقات فراغت است و چون اوقات فراغت
دختران به علت وظایف آنان در خانه کمتر از
پسران است، بنابراین فرصت هایشان برای ارتکاب
رفتار بزهکارانه محدودتر است. هرچه پای زن به
فعالیتهای اجتماعی بازتر می‌شود، نقش جنایی
او گسترده تر، بیدارتر و گوناگون تر می‌شود. بنابراین
برای درمان بزهکاری، بویژه بزهکاری زنان باید
اجتماعی پاک و وارسته داشته باشیم. م. ۲۰.

۴-۳۶۶

سالکی، حسین.

بدهکاری وجعل اسناد ۶/۸-۶-دعوا و
ولگردی ۱/۸-۷-نداشتن جواز کسب ۰/۴۵
در ضمن سواد، سن اولین ازدواج، شغل، وضع
تجرد و تاهل و احساس گناه این مجرمین نیز مورد
مطالعه واقع شده است. م. ۲۰.

۴-۳۶۴

زان، تیز.

«مسأله اشتغال در کشورهای در حال رشد»،
پودس ماهانه، سال هفتم، شماره ۹ (۳۰ آذر ۱۳۳۹) ص.
۵۰-۵۵. کتابشناسی ۲.

اشتغال ناقص یکی از خصوصیات عمده
و اساسی کشورهای در حال توسعه است. دلائل
این امر بسیار است از جمله می‌توان کمی سرمایه
را در این کشورها ذکر کرد. نویسنده در این
باره بحث می‌کند آنگاه می‌پردازد به موضوع
"توزیع مناسب صنایع" که بنظر او پایه و اساس
مساله است. منظور از توزیع مناسب صنایع اینست
که يك کشور معین، فقط درصنایعی فعالیت کند
که کاملاً "باعوامل و امکاناتی که در اختیار دارد
انطباق داشته باشد. نویسنده مقاله در این زمینه
گزارشی را که در مورد توسعه صنعتی تهیه
کرده به سازمان ملل متحد ارائه داده است، در
اینجا تشریح می‌کند. باعتقاد او فقط بعضی
از صنایع مانند نساجی، کفش دوزی، شیشه سازی،
صنایع چوب و برخی صنایع فلزی براننده کشورهای
در حال رشد است و این کشورها تنها در مراحل بعد
باید به تأسیس صنایع سنگین مانند صنایع
اتومبیل سازی و صنایع ذوب فلز اقدام کنند.
او به اهمیت کشاورزی و توسعه آن در کشورهای
در حال رشد بسیار تکیه می‌کند بخصوص مسأله
مهاجرت روستائیان را بسوی شهرها مساله تهدید
کننده تمام این جوامع می‌شناسد و معتقد است که

«تعاون و ارزشهای زندگی»،

ماهنامه تعاونی، دوره دوم، شماره ۴ (دی ۱۳۴۹) س. ۴۰-۷.

پژوهشی خود در روستا انجام می دهـــد ۳۰-
دانشکده، امور دامداری پیشرفت در این امر
را نیز زیر نظر و مراقبت خود می گیرد ۴۰- در سطح
بهداشتی و تغذیه و باغبانی نیز دانشکده به
اقداماتی دست می زند ۵۰- از لحاظ تربیتی
دانشکده می کوشد که در روستائیان "شوق
استقبال از پدیدهای نو" را بوجود آورد ۶۰-
اصلاح و تغییر شرکتی تعاونی در جهت بهتر
شدن آنها نیز از موارد کار دانشکده خواهد بود.
در طرح پیشنهادی درباره هر یک از این موارد
به خصوص در مورد ششم توضیحاتی داده شده و
نظرات، ابراز گردیده است. ج. ۲۰.

۴-۳۶۸

طلوعی، محمود.

«آثار ششم»،

خواندنیها، دوره سی و یکم، شماره ۱۶ (۱۹ آبان ۱۳۴۹) س.

۹. کتابشناسی ۱.

آثار ششم را می توان زاده بی کفایتی در
رهبری یک مبارزه اصولی یا معلول بی اعتمادی به
پشتیبانی اکثریت دانست. همچنین می توان آنرا
از عوارض زندگی ماشینی بی بند واری جوامع امروز
محسوب داشت. پ. ۲۰.

۴-۳۶۹

«علل بیکاری در کشورهای کم توسعه یافته»،

پورس ماهانه، سال هشتم، شماره ۹۰ (۳۰ دی ۱۳۴۹) س.

۵۴-۵۶.

در کشورهای رجه توسعه می توان برای
بیکاری پنج عامل ماکرو اقتصادی ذکر کرد: ۱-
اضافی بودن جمعیت نسبت به منابع مادی، سرمایه
زمین و آب. ۲- وجود موانعی بر سر راه صادرات
این کشورها ۳- بالا بودن نرخ پول. ۴- پائین

برای پی بردن به اهمیت ارزشهای
اجتماعی توجه به ارزشهای فرهنگی، اخلاقی
و سیاسی نیز هر کدام در حد خود درخور مطالعه
است. اگر نیاز و ارزشهای اقتصادی ناشی از آنرا
کنار بگذاریم تنها زیستن و دور از دیگران بسـر
بردن نمی تواند نیازهای معنوی و غیر مادی آدم
را برطرف نموده چه آن پاسخ گوید. تعاون و همکاری
بعنوان یک جنبش اصیل اجتماعی همواره کوشیده
است اصل اخلاق و عدالت اجتماعی را سرلوحه
هدفهای خود قرار داده و عامل تبلیغ و ترویج قرار
گیرد. ارزشهای اصول تعاونی هنگامی ظاهر
می گردد که معنی کلمه دارای ارزشهای اقتصادی،
فرهنگی، اخلاقی و اجتماعی باشد. د. ۲۰.

۴-۳۶۷

سعیدی، خسرو.

«طرح پیشنهادی برای رابطه گروههای
پژوهشی و آموزشی دانشکده و روستاها»،
تهران اکونومیست، دوره هجدهم، شماره ۸۶۳ (۳۰ آبان
۱۳۴۹) س. ۴۵۰-۴۶ و ۵۰.

طرح پیشنهاد شده کوششی است جهت
حل مشکل هماهنگی بین "کشاورزی تئوری نویسن"
و "کشاورزی عملی جاری در روستاهای ایـران"
محتوای طرح شامل این نکات است: ۱- تعیین
چند روستای نزدیک به رضائیه بعنوان روستاهای
وابسته به دانشکده کشاورزی ۲- دانشکده
کشاورزی در روستاهای وابسته به خود، کشاورزان
را با فنون جدید تولید زراعی آشنا کرده و نحوه
انتخاب محصول مناسب با شرایط طبیعی و امکانات
بازار را می آموزد و این کارها را ضمن برنامه های

برزرگان ، خوش‌نشینان و کارگران کشاورزی. ۹- فراهم نمودن موجبات توسعه و ترویج صنایع دستی روستائی. ۱۰- فراهم آوردن موجبات جمع‌آوری پسماند از روستائیان. ۱۱- پیگیری بیسوادى. ۱۲- اجرای قانون کشت محدود خشخاش و صدور تریاک. ۱۳- هدایت آموزش روستائیان در جهت جلوگیری از اتلاف وقت و خراب شدن اوقات کشاورزی و تباہ شدن مواد. ۱۴- آموزش مستمر کارکنان اصلاحات ارضی و تعاون روستائى. ۱۵- انجام سایر وظایف دیگر که در جهت متشکل کردن کلیه روستائیان و فراهم نمودن موجبات افزایش درآمد است. م. د.

۴-۳۷۱

«کمبود نیروی انسانی در ژاپن و اثرات آن روی اقتصاد»

یورس ماهانه ، سال هفتم ، شماره ۹۱ (۳۰ بهمن ۱۳۴۹) ص. ۵۱-۵۲ . کتابشناسی ۱.

کمبود نیروی انسانی می‌تواند دگرگونیهای عمیق و ریشه دار در بنیاد صنعتی ژاپن ، در سازمانهای کارگری آن و حتی در بنیادهای اجتماعی کشور به وجود آورد . اکنون کارفرمایان دیگر نمی‌توانند به نیروی انسانی ارزان قیمت که سابقاً در بازار کار ژاپن به وفور عرضه می‌شد ، دسترسی پیدا کنند . برای حل این قبیل مسائل راهبانی پیشنهاد می‌شود از جمله ایجاد تحرک در نیروی انسانی بهره‌برداری نشده ، مثل زنان شوهردار و بالابردن سن بازنشستگی کنونی . بسیاری از کارشناسان معتقدند که باید اصولاً "آهنگ رشد اقتصادی را کندتر کرد . برخی می‌گویند که ژاپن یا باید از خارج (کشورهای جنوب شرقی آسیا) نیروی انسانی وارد سازد و یا اینکه کارخانه‌هایی در خارج از کشور تأسیس کند . باید دانست که

بودن سطح بهره‌وری. ۵- تمایل به واردات نپسندیده دربارهٔ هریک از این پنج عامل بحث می‌کند آنگاه می‌گوید که این توجیه‌ها برای بیکاری روزافزون در تعداد زیادی از کشورهای کم‌جمعیت اضافی نیستند و صادرات آنها نیز با آهنگی بیش از ۵ درصد در سال رشد می‌کند کافی نیست. در مورد این کشورها پنج نوع بیکاری می‌توان در نظر گرفت : ۱- بیکاری در مزارع. ۲- مهاجرت از دهات به شهرها. ۳- جانشین شدن ماشین بجای کار دستی. ۴- لزوم سرمایه زیاد برای صنایع جدید. ۵- بخش خدمات . نویسنده معتقد است که تمام این مسائل قابل حل است چنانکه مثلاً "مسأله بیکاری در مزارع را می‌توان از طریق توسعه کشاورزی ، آبیاری ، راه سازی و استفاده از ماشین آلات و مسأله مهاجرت روستائیان به شهرها را به وسیله کار دادن به کشاورزان در فصول بیکاری و ممانعت از افزایش دستمزد در شهرها بطور عمده حل کرد .

ج. ۴۰۰

۴-۳۷۰

«فعالیت‌های وزارت اصلاحات ارضی و تعاون روستائی در زمینه‌های گوناگون»

خواندنیها ، دوره سی و یکم ، شماره ۴۶ (اسفند ۱۳۴۹) ص. ۵۱-۵۴ .

وظایف وزارت اصلاحات ارضی و تعاون روستائی بشرح زیر تعیین گردیده است: ۱- اجرای قوانین و مقررات اصلاحات ارضی. ۲- توسعه و گسترش شبکه شرکتها و اتحادیه‌های تعاونی روستائی. ۳- تشکیل شرکتهای سهامی زراعی. ۴- انجام پژوهشها و تحقیقات روستائى. ۵- تشکیل خانه‌های فرهنگ روستائی. ۶- توسعه و ترویج اصول خانه‌داری. ۷- بیمه‌های اجتماعی روستائیان. ۸- فراهم نمودن موجبات رفاه

های در حال توسعه به کشورهای توسعه یافته»،

ترجمه هدايت ايران پرور .

بوردس ماهانه ، سال هشتم ، شماره ۸۷ (۳۰ مهر ۱۳۴۹) ص .
۳۰ - ۴۴ . کتابشناسی ۱ . جدول ۴ .

مسأله فرار مغزها را می‌توان از سه لحاظ

مورد بررسی قرار داد : ۱- از لحاظ خود مهاجر .
۲- از لحاظ کشور مبدأ . ۳- از لحاظ کشور مقصد .
با توجه باینکه مهاجر سود و صلت خود را در
مهاجرت و کشور مقصد سود و صلت خود را در
پذیرفتن و تشخیص داده است می‌توان بحث را به
اثر فرار مغزها روی کشور مبدأ محدود ساخت .
نویسنده که از کارشناسان دفتر بین‌المللی کار است
در عین اعتقاد باینکه این مسأله اثرات مفیدی
برای تمام جامعه بشری و از جمله کشور اصلی دارد ،
به ارزیابی زیانهای که در اثر فرار مغزها متوجه
کشورهای در حال توسعه می‌شود نیز می‌پردازد و
اقداماتی را که باید به منظور جلوگیری از آن صورت
صورت گیرد بیان می‌دارد وی در کار خود آمار
وجد و لهای مفصلی را مورد استفاده قرار داده است
ج . ۴۰ -

۴-۳۷۴

لی‌هاوسن ، پل .

«جامعه سالم و مسأله تراکم» ،

پیام ، دوره دوم ، شماره ۱۳ و ۱۴ (مهر و آبان ۱۳۴۹) ص .
۲۶ - ۳۲ . کتابشناسی ۱ . تصویر ۵ .

تعداد زیادی از بیماریهای عصبی و

بی‌نظمی‌های اجتماعی جزا " یا کلا " مستقیماً یا
بطور غیرمستقیم مولود زیادی جمعیت است .
بسیاری از دانشمندان معتقدند که انسان مانند
بعضی حیوانات (بخصوص حیوانات تک‌زی نظیر
گره) " احساس قلع و خواهی " شدید دارد که
از همان اوان کودکی در او جلوه گر می‌شود . آنچه

زاین سالها است که برخی از این راه حل‌ها را
به کار برده و در این زمینه پیشرفتهای زیادی نیز
کرده است اما این پیشرفتهای هرگز نتوانسته است
مسأله راه نجواساسی حل کند . ج . ۴۰ -

۴-۳۷۲

گرین ، تیموتی .

«اجتماع خطا کار» ،

ترجمه پیمان .

خواندنیا ، دوره می‌ویکم ، شماره ۱۵ (۱۶ آبان ۱۳۴۹) ص .
۱۹ - ۲۰ و ۵۶ .

تعداد قربانیان ضایعات در اثر خسارت

صنعتی همه ساله رجه افزایش است . مشاورین
ایمنی ، کارشناسان بیمه و کارخانجات همه
بر این عقیده‌اند که بیشتر تلفات و سوانح در اثر
بی‌احتیاطی‌های جزئی کارگر و کارفرما صورت
می‌گیرد . طبق آماری که گرفته‌اند نصف تعداد
تلفات صنعتی در اثر سقوط و ۲۵ درصد از سوانح
در اثر بی‌احتیاطی یا غلط بکاربردن ماشین آلات و
ابزار دستی صورت گرفته است . گرچه تمام
اشتباهات قابل پیش‌بینی و جلوگیری نیست ولی
با در نظر نمودن کلاسهای مخصوص در تمام کارگاهها
و انجام پیشنهادات کارشناسان ایمنی در هنگام
تأسیس کارگاه جدید و آگاه بودن مهندسان ایمنی
از جریاناتی که در داخل کارخانه می‌گذرد و هر طرف
نمودن عوامل خطر میتوان تا حدی از بروز این
سوانح جلوگیری کرد . بهتر است فعالیتها ایمنی
که در مورد جلوگیری از سوانح در کارخانجات صورت
می‌گیرد در سالن انجمن کارگران و مدیتران
کارخانه‌ها مطرح و مورد بحث قرار گیرد . ج . ۴۰ -

۴-۳۷۳

«گفتاری پیرامون فرار مغزها» از کشور -

ملل متحد برای بازگانی و توسعه با آنکه اصول کلی بسیار خوبی را اعلام داشت، برنامه‌ای عملی تهیه نکرد تا کشورهای پیشرفته رابه تهیه يك سیستم كلك مالی جبران كننده وادار سازد . د. م. د.

۴-۳۷۶

محسنی شبستری .

«تأثیر جمعیت در سیاست دولتها و روابط

بین الملل» ،

مهننامه ارتش شاهنشاهی ، شماره ۱۲ (اسفند ۱۳۳۹) ص . ۲۲- ۲۷ و ۵۹ و ۶۲ و ۱۰۳- ۱۰۶ .

هیچ دولتی را بدون جمعیت و مردم آن نمی‌توان تصور نمود و ولتها به این نتیجه رسیدند که يك رابطه حقیقی مابین جمعیت و قدرت دولت وجود دارد ، لذا بفكر تأثیر در کیفیت و کیفیت جمعیت افتادند . در بسیاری از نواحی فشار جمعیت زیاد تر و در یارهای از کشورهای کمتر است و این امر از لحاظ روابط بین المللی تأثیر زیادی در دنیای معاصر دارد . برای مسئله جمعیت تاکنون دولتها و راه حل در نظر گرفته بودند که یکی صنعتی کردن کشورهای دیگر و سیاست توسعه وسط اراضی بود ولی امروز طریق سومی مورد توجه است و آن سیاست جمعیتی است که هر کشور بنا به جمعیت خویش سیاستی خاص اتخاذ می‌نماید . د. م. د.

۴-۳۷۷

«مسابقه‌ای با زمان» ،

ماهنامه تعاون ، دوره دوم ، شماره ۵ (بهمن ۱۳۳۹) ص . ۱۶- ۲۵ .

سه هدف در برنامه‌های سازمان بین‌المللی کار برای پیشرفت کشورها پیش‌بینی شده است :
۱- وسایلی باید ایجاد کرد که پیشرفت بخش

هر انسان عادی برای خود و خانواده‌اش می‌خواهد ، خانه مستقلی است در پانچهای دلگشا اما آنچه امروز می‌بینیم نموسرطان وار بلوکه‌های عظیم آپارتمانی است در شهرهای با اصطلاح ماهواره‌ای . در شهرهای بزرگ کوشش در راه رفع " نیازهای عمومی " سرایعاً افزایش می‌یابد ولی در این راه فرد قربانی می‌شود ، اوحتی نمی‌تواند ببیند که آنچه از او گرفته‌اند به درد دیگران خورده است ، زیرا که آنان نیز بهمانگونه محروم ماندند . آیا اینچنین جامعه ، جامعه‌ای سالم تواند بود ؟ پیش‌بینی شده است که تا سال ۲۰۴۰ (۱۴۱۹) جمعیت جهان به ۲۲۰۰۰ میلیون خواهد رسید در آن موقع لااقل باید نیمی از جمعیت روانشناس باشند تا بتوانند بیماریهایی عصبی آن نهم دیگر را درمان کنند . ج. م. د.

۴-۳۷۵

مالکولم ، اس ، آدیسه شیه .

«وضع غم‌انگیز توسعه و تراژنامه سنگین

سالهای ۱۹۶۰- ۱۹۷۰» ،

پیام ، دوره دوم ، شماره ۱۵ (آذر ۱۳۳۹) ص . ۴۰- ۱۷ .
تصویر ۱۳ .

شکاف بین يك سوم غنی و دو سوم فقیر بشریت روزه روز عمیق‌تر می‌گردد . وخیم ترسین جنبه‌های بحران از يك طرف ناتوانی کشورهای در حال توسعه در افزایش امکانات شغلی و از طرف دیگر افزایش جمعیت است . سیاست صنعتی کشورهای فقیر دچارین پست شده و لاجرم باید جهت تازه‌ای بدان داده شود . بازگانی صادرات این کشورها بدلیل داخلی مرتب کاهش یافته است . عامل اصلی خارجی که تعیین کننده رشد کشورهای فقیر بوده است ، سهم آنها در بازگانی بین المللی است . کنفرانسهای اول و دوم سازمان

کشاورزی سریع‌تر گردد. ۲- بهبود کشاورزی کلید توسعه و پیشرفت عمومی است. ۳- طرح يك برنامه تأمین رفاه و رضایت هرچه بیشتر در روستاها در حالیکه مهاجرت ده به شهر را مانع شود و موجب پیداشدن کارهای جدید و بالا رفتن سطح زندگی روستائیان گردد. در این مقاله مسائل کشورهای در حال توسعه از قبیل تکنیک و مهارت در کار مهاجرت روستائیان، صنایع کوچک و دستی و تعاونیها مطرح گردیده است. م. د. ۰

۴-۳۷۸

«مسأله روشنفکری، کالای تازه دکان مسأله سازان»^(۱)،

خواندنیا، دوره سی و یکم، شماره ۲۰ (۳ آذر ۱۳۴۹) ص. ۹-۱۱. کتابشناسی ۱.

روشنفکری خاص چند صد نفر یا حتی چند هزار نفر "عضو ناراضی" نیست. انقلاب اجتماعی ایران همانطور که قدرت فتوح الهی و رسوم و شیوه‌های ناشی از انحصار و حاکمیت آنها را نابود کرد انحصار روشنفکری را هم از چند گروه خاص شهری گرفته است. امروز دیگر روشنفکری را هم ایرانی به عده‌ای کتاب بدست که در کافه‌های شهر دورهم جمع می‌شوند، اطلاق نمی‌گردد، "پاتوق روشنفکران ایرانی اکنون در شرکت‌های تعاونی و شهرک‌های سهامی زراعی، درزوب آهن، در پشت سدهای بزرگ، در صنایع نفت و مانند اینهاست. این نیروی عظیم سازنده اگر مسأله‌ای دارد "پراکندگی" نیست بلکه وسعت و تراکم برنامه‌ها و کارهاست. ج. م. ۰

۴-۳۸۰

«مطالعه‌ای در زمینه فقر در جهان»

تهران اکو نو میست، دوره مجدم، شماره ۸۶۳ (آبان ۱۳۴۹) ص. ۳۰۰.

در کشورهای در حال رشد به خصوص کشورهای که طی سالهای پس از جنگ جهانی دوم به استقلال رسیده‌اند، درجه فقر بسیار بالاتر از سایر کشورهاست. عوامل موجب در این کشورها عبارتند از: ۱- پایین بودن سطح تولید. که این خود ناشی از پایین بودن سطح تخصص و مهاجرت کارگران قدیمی، و کهنه بودن وسائل تولید مخصوص ماشین آلات، عدم آشنائی کارگران در مورد کار با ماشین، کمی منابع طبیعی و مخصوص مواد اولیه مورد نیاز و نیز کمی سرمایه می‌باشد. ۲- نابرابری ثروت. ۳- پایین بودن سطح دانش بخصوص آموزش عمومی. ۴- بالا بودن نرخ افزایش جمعیت بطور کلی ۳۰ تا ۵۰ درصد مردم جهان از پدی تغذیه رنج می‌برند و ۱۰ تا ۱۵

"مسأله سازی" دکانی است که هیچگاه بسته نمی‌شود، نویسنده مقاله "پراکندگی روشنفکران" نیز سأل‌های ساخته است تا با آن دکانی باز کند. بعد از خواندن این مقاله سئوال‌هایی پیش می‌آید که باید با نویسنده در میان گذارد: از جمله اینکه: ۱- روشنفکر کیست؟ ۲- آیا متخصصانی که در سازمانهای اداری، زوب آهن صنعت نفت و مانند اینها کارهای حساس به عهده دارند روشنفکرند یا نیستند؟ ۳- خود شما از کدام گروه روشنفکران هستید؟ ۴- آیا به راستی سأل‌های بنام روشنفکری در برابر ما است؟ ج. م. ۰

۴-۳۷۹

«مسأله روشنفکری، کالای تازه دکان مسأله سازان»^(۲)،

خواندنیا، دوره سی و یکم، شماره ۲۱ (۷ آذر ۱۳۴۹) ص. ۱۱-۱۲. کتابشناسی ۱.

درصد اصولاً بد و ن غذا هستند م. د.

۷۲-۷۷. کتابشناسی ۳.

۴-۳۸۱

مورس، داوید.

«فقر و عوامل آن در جهان صنعتی امروز»،

شماره ۲۳۴ (۱۵ بهمن ۱۳۴۰) س. ۲۰-۲۱ و ۳۰. کتابشناسی ۱. تصویر ۱.

یکی از مشکلات بزرگ کشورهای در حال

توسعه مانند ایران، عدم همکاری نزدیک و صمیمانه بین گروههای مختلف اجتماع است. شرکتهای تعاونی بخصوص از این جهت که از انگیزه سود جویی فردی برکنار است می‌تواند این دوری و درگانی را در کار توسعه اقتصادی و اجتماعی از میان ببرد. هرگاه مشکلات اداری، سازمانی و حقوقی شبکه‌های تعاونی بنحوصحیح و منطقی حل شود این شرکتهای می‌توانند در راه انجام هر نوع فعالیت اقتصادی و تأمین نیازهای اجتماعی وسیله‌ای بسیار مؤثر بشمار آیند. نویسنده در ابتدا به بیان ریشه‌های نهضت تعاونی (از ۳۱۰ سال پیش از میلاد مسیح باینسو) پرداخته و در واقع سیر تحول و تکامل شرکتهای سازمانهای تعاونی را مورد مطالعه قرار داده است و همچنین نظرات و عقاید بعضی از دانشمندان هیچ‌قدمان نهضت تعاونی (از جمله فوریه و شاگردانش، رابرت اوان، لوش بلان، ایوان امیلیانوف و غیره) را توضیح می‌دهد و بررسی و انتقاد می‌کند. ج. م.

۴-۳۸۴

نواب بوشهری، مهدی.

«مشکلات اداری، سازمانی و حقوقی شرکتهای

و اتحادیه‌های تعاونی در ایران^(۲)»،

بوس ماهانه، سال هشتم، شماره ۸۹ (۳۰ آذر ۱۳۴۹) س. ۲۵-۲۸. کتابشناسی ۸.

تعریف‌های گوناگونی از شرکتهای

سازمانهای تعاونی و نیز مقایسه آنها با سایر شرکتهای تجارتی مورد بررسی قرار گرفته و خصوصیات آنها تعیین گردیده است. نویسنده کوشیده است که خواننده را به دقت باشکلهای

در کشورهای در حال رشد تنها بهیچود

چند حوزه منفک وجد از یکدیگر علاج کار نیست بلکه کلیه دستگاه اقتصادی کشور باید بهیچود وضع یابد. در یک مقیاس عالی تنها رشد اقتصادی همه جانبه نیز برای حل نهائی مسأله کافی نخواهد بود زیرا که عقب ماندگی اقتصادی خود دارای علل گوناگونی است که باید بهیچه آنها توجه داشت. با اعتقاد «مورس» یکی از عوامل عمده فقر و تهیدستی نابرابریهای شدید اقتصادی و اجتماعی در میان مردم یک کشور و نیز میزان مردم کشورهای مختلف است. ج. م.

۴-۳۸۲

«نفوذ فرهنگ و تمدن آمریکا در اروپا»،

خواننده‌ها، دوره سی و یکم، شماره ۱۲ (۵ آبان ۱۳۴۹) س. ۱۹-۲۰. کتابشناسی ۱.

جنگ دوم جهانی به گوشه گیری آمریکا

و برتری اروپا پایان داد و این امر سبب شد که اروپا از لحاظ فرهنگی تحت تاثیر آمریکا قرار گیرد. ج. م.

۴-۳۸۳

نواب بوشهری، مهدی.

«مشکلات اداری، سازمانی و حقوقی شرکتهای

و اتحادیه‌های تعاونی در ایران^(۱)»،

بوس ماهانه، سال هشتم، شماره ۸۸ (۳۰ آبان ۱۳۴۹) س.

سازمانی، واداری شرکتهای تعاونی آشنا کنند. صفات خاص تعاونی ها از مطالبی است که نویسندگان مقاله به خصوص سعی در روشن گردانیدن آنها کرده است. مهمترین این صفات از جمله عبارتند از:

- ۱- غیرانتفاعی بودن هدف تعاونی ها
- ۲- تساوی حق رای بدون در نظر گرفتن سرمایه.
- ۳- معافیت از پرداخت مالیات، حق الثبت و پول تبره سهام.
- اولین شرکت تعاونی باشکول امروزی آن در سال ۱۸۴۴ بنام " همکاران عادل و انصاف روچستر دال " تأسیس یافت و بعد از آن اصول اولیه تعاون منتشر گردید که عبارت بود از: اصل مساوات و دموکراسی - اصل آزادی و همکاری - اصل عدم سود جوئی - اصل خدمت متقابل - اصل تقسیم یا استفاده از مزایای حاصله - اصل استقلال میطرفی - اصل تفاهم بین المللی - اصل اصلاحات تدریجی و تعلیمات تعاونی.
- تکامل مؤسسات تعاونی تا امروز به تشکیل " اتحادیه بین المللی تعاونی " منجر شده است که بر تمام فعالیتهای تعاونی کشورهای جهان نظارت می کند. در این اتحادیه بیش از ۲۵ میلیون نفر از شصت کشور جهان عضویت دارند (ج. م. ۴۰).

۳۸۵-۴

نواب بوشهری، مهدی.

«مشکلات اداری، سازمانی و حقوقی شرکتهای اتحادیه‌های تعاونی در ایران»^(۲)

یو دس ماهانه، سال هفتم، شماره ۹۰ (۳۰ دی ۱۳۴۹) ص. ۶۳-۶۶ و ۱۷-۲۰. کتابشناسی ۲۵.

نویسنده در این بخش از مقاله خود به انواع شرکتهای تعاونی در پنج سیستم مختلف اقتصادی سرمایه داری، فاشیسم، سوسیالیسم، کمونیسم و نظارت اقتصادی مختلف اشاره می کند، آنگاه به بررسی ساخت و شکل شرکتهای تعاونی - ج. م. ۴۰.

در ایران می پردازد، سابقه، مسائل و مشکلات نهضت تعاونی در ایران و سایر کشورهای در حال رشد را با مسائل و مشکلات این نهضت در کشورهای توسعه یافته صنعتی مورد مقایسه قرار می دهد. در بررسی تاریخی نهضت تعاونی ایران از دوره هخامنشیان آغاز می کند. فکرتعاونی را در دین اسلام مورد مطالعه قرار می دهد و آغاز سلسله پهلوی پیش می آید. فعالیتهای تعاونی را از این تاریخ به بعد به دو دوره تقسیم می کند: دوره اولی از آغاز سلطنت رضاشاه تا شهریور ۱۳۲۰ را در بر می گیرد. دوره دوم از سال ۱۳۲۰ تا امروز را شامل می شود. در دوره اول برای توسعه و گسترش نهضت تعاونی اقداماتی نظیر ایجاد صنایع ایجاد شبکه های ارتباطی، راه آهن و تلفن و تلگراف فراهم شد و نخستین بنای حقوقی شرکتهای تعاونی بر اساس مواد قانون تجارت در ۱۳۰۳ شمسی به وجود آمد. بعد از شهریور ۲۰ به علت مشکلات اقتصادی ناشی از جنگ و گرانی سرسام آور و به منظور مقابله با دلالت و محترکان تشکیل شرکتهای تعاونی مصرف بنحوا اساسی مورد توجه قرار گرفت و در نخستین تشکیلات وزارت کار (سال ۱۳۲۵) اداره شرکتهای تعاونی به صورت یکی از واحدهای سازمانی آن وزارتخانه پیش بینی شد. باید دانست که شرکتهای تعاونی تولید به معنی وسیع کلمه هنوز رایج و وجود ندارد. سیاست تعاونی در ایران تا امروز بر دو محور اساسی قرار داشته است: ۱- تعاونی روستائی. ۲- توسعه و گسترش شرکتهای تعاونی کارگری و صنایع دستی. در پایان مقاله آمار مربوط به تعاونی ها در ایران تعداد شرکتهای اعضا و سرمایه آنها تا پایان ۱۳۴۸ به دست داده است - ج. م. ۴۰.

۴-۳۸۶

نواب بوشهری، مهدی.

«مشکلات اداری، سازمانی و حقوقی شرکتها و اتحادیه‌های تعاونی در ایران»^(۴)،

پورس ماهانه، سال هفتم، شماره ۹۱ (۳۰ بهمن ۱۳۴۹) ص. ۷۵-۷۹ و ۱۰-۱۲. کتابشناسی ۹.

باعتماد نویسنده شرکت‌های تعاونی

می‌تواند در ایران انرژی و توان توسعه را به سراسر جامعه انتقال دهد بدون آنکه جامعه را در گروین و متقلب سازد. این شرکتها از عوامل مهم حفظ و حقوق فردی و حرفه‌ای کارگران و زحمتکشان است و قدرت خرید آنها را افزایش می‌دهد. شرکت و کار تعاونی با توجه به مشکلات بسیاری که از لحاظ اجتماعی در روحیه اکثر مردم ما وجود دارد می‌تواند در مردم اعتماد به نفس ایجاد کند و آنها را به ظرفیت و نیروی خویش آگاه سازد و بدینگونه زمینه‌ها را برای واقعی‌تر کردن کشور فراهم سازد. نویسنده مقاله پس از بحث در این زمینه‌ها به بررسی وظایف سازمانها و مؤسساتی که هدایت و نظارت تعاونیها را در ایران به عهده دارند و بابه نحوی به فعالیت‌های تعاونی از جهت آموزش-اعتباری کمکهای مؤثر کرده و یا می‌کنند می‌پردازد و تاریخچه و سیر تکاملی آنها را از نظر امور تعاونی مورد مطالعه قرار می‌دهد. ج. م.

۴-۳۸۷

نواب بوشهری، مهدی.

«مشکلات اداری، سازمانی و حقوقی شرکتها و اتحادیه‌های تعاونی در ایران»^(۵)،

پورس ماهانه، سال هفتم، شماره ۹۲ (۲۹ اسفند ۱۳۴۹) ص. ۱۰۰-۱۰۹. کتابشناسی ۱۳. جدول ۱.

در این مقاله، نخست درباره بانک

کشاورزی، بانک رفاه کارگران، مؤسسه آموزش و تحقیقات تعاونی، بانک اعتبارات تعاونی توزیع و سازمان مرکزی تعاون روستائی - تاریخچه، سیر تکاملی، وظایف و تشکیلات آنها آگاهیهایی داده می‌شود. آنگاه نویسنده به بررسی اساسنامه و نمونه شرکت‌های تعاونی که در رشته‌های مختلف مصرف، مسکن، اعتبار و توزیع به تصویب شورای عالی تعاون کشور رسیده و نیز به تجزیه و تحلیل قانون محلی شرکت‌های تعاونی می‌پردازد. نقائص این قانون را ذکر می‌کند همچنین لایحه جدیدی را که توسط سازمان مرکزی تعاون کشور تهیه شده و پیش نویس لایحه دیگر را که توسط اداره کل امور شرکت‌های تعاونی وزارت کار و کارشناسان تعاونی سازمان بین‌المللی کار تهیه گردیده است مورد ارزیابی و انتقاد قرار می‌دهد. عیب اصلی این لایحه‌ها و قوانین را در این می‌داند که آنها بیشتر با شرایط و روحیه مردم کشورهای اروپائی و آمریکائی منطبق هستند نه با شرایط و روحیه مردم ایران.

تکمیل

۴-۳۸۸

ودیدی، کاظم.

«فرار مغزها چیز تازه‌ای نیست»،

خواب‌دنیها، دوره سی و یکم، شماره ۱۰ (۲۸ مهر ۱۳۴۹) ص. ۱۱-۱۲.

استفاده نکردن از مغزها مقدمه فرار

دادن آنهاست. برای جلوگیری از این زیان برنامه‌های آموزشی را باید طوری تنظیم کرد که راه برای تربیت دانشمندان باز باشد و متخصص بتواند حاصل پژوهش خود را به کار بندد. پ. م.

۴-۳۸۹

وزیربیا، مهدی.

«بزهکاری نوجوانان در ایران»

مکتب مام، شماره ۱۷ (۹ مهر ۱۳۴۹) س ۱۴۰ - ۲۵.

۸- ۱۲. کتابشناسی ۱.

نویسنده بدواً جریان چند اعتصاب مهم و علل و انگیزه‌های آنها را در انگلستان طی سالهای اخیر از جمله اعتصاب کارگران اسکله‌های لندن تشریح می‌کند. آنگاه بپاری اعداد و ارقام نشان می‌دهد که تنها در مدت یکسال (۱۹۷۰) اعتصاب، اقتصاد انگلستان دچار چه ضربات مهلکی گردیده و کارگران و اتحادیه‌ها از یکسویه سازمانهای بازرگانی و صنعتی از سوی دیگر چه زیانهای وارد آمده است. جان ویلیامز معتقد است که با کمی تفکر و حسن نیت و در سایه مذاکرات آرام می‌توان بخواهی از این تشنجات و زور آزماییها جلوگیری کرد. چنانکه کارخانه شیشه سازی برادران پیکنگسرن در سنت هلن بهترین شاهد این مدعا می‌توان باشد. این واحد تولیدی عظیم که کارکنان آن از ۳۰۰۰۰ متجاوز است در طول چهل سال فعالیت خود هنوز با هیچگونه ناراحتی و اعتصابی مواجه نشده است. ج ۴۰.

عوامل و شرایطی را که در بروز بزهکاری نوجوانان مؤثر می‌باشند می‌توان به دو دسته بزرگ تقسیم نمود. الف - شرایط و عوامل شخصی (ارثی و مادرزادی) که کودک را برای ارتکاب جرم مستعد می‌سازد و فقط در بیست درصد موارد دیده می‌شود. ب - شرایط و عوامل اجتماعی. در این مقاله تأثیر خانواده، سواد، شغل، مواد مخدر، سن، فقدان پدر و مادر، مسکن، محل تولد، جدائی پدر و مادر را از یکدیگر فقدان وسائل تفریح در میزان بزهکاری نوجوانان مورد مطالعه قرار گرفته است.

م. د. م.

۴-۳۹۰

ویلیامز، جان.

«علل و انگیزه‌های اعتصاب»

ترجمه امیرعلی روزبه.

بوس ماهانه، سال هفتم، شماره ۹۲ (۲۹ اسفند ۱۳۴۹) س

حقوق

۴-۳۹۱

«آپارتاید»

حقوق بشر، دوره یکم، شماره ۱ (۱۳۴۹) م. ۲۴۰ - ۲۷۰

۴-۳۹۳

بوشهری، جعفر.

«قانون تأسیس سازمان اسناد ملی ایران»

مجله دانشکده حقوقی و علوم سیاسی، شماره ۳ (زنان) ۱۳۴۹ م. ۳۰ - ۴۲

در اردیبهشت ماه سال ۱۳۴۹ قانون

تأسیس سازمان اسناد ملی ایران به تصویب رسید

و مقدمات اجرای آن فراهم گشت. در این مقاله

«اسماء اوراق زاید» و «حفظ اسناد ملی»

مورد بحث قرار گرفته و سازمان کلی دستگاه بشهری

که در قانون پیش‌بینی شده تشریح گردیده است.

م. د.

۴-۳۹۴

بهروز.

«سازمان ملل متحد»

مهمانه ژاندارمری، دوره بیست و دوم، شماره ۲۵۲ و ۲۵۳

۳۰ آبان ۱۳۴۹ م. ۲/۲۵ - ۲/۲۶ و ۲/۲۸ - تصویر ۱

در این مقاله چگونگی به وجود آمدن

و اداره کردن سازمان ملل متحد توصیف شده و در

ضمن کارهایی که توسط این سازمان انجام می‌گیرد

توضیح داده شده است. این سازمان شامل شش

مقاله نامه از بین بردن کلیه اشکال

تبعیض نژادی مورخ ۲۱ دسامبر ۱۹۶۵، تبعیض

بین افراد بشر را هائیتی به حیثیت وانکار اصول

منشور و تجاوز به حقوق مندرج در اعلامیه جهانی

حقوق بشر و مانعی در راه روابط دوستانه و مسالمت

آمیخته بین المللی دانسته و آنرا در سراسر

جهان محکوم کرده است. م. د.

۴-۳۹۲

بوشهری، جعفر.

«توقیف و حبس غیر قانونی»

مجله دانشکده حقوق و علوم سیاسی، شماره ۳ (پاییز

۱۳۴۹) م. ۴۲۰ - ۵۰. کتابشناسی ۳

هرکس دیگری را به غیر مواردیکه در قوانین

پیش‌بینی گردیده توقیف یا حبس کند به سه سال

حبس تا دیوبی و محرومیت از خدمت دولتی محکوم

خواهد شد. هرگاه در موارد فوق به ذکر کلمه

«حبس» اکتفا می‌شد اثر آنرا فوق‌العاده محدود

می‌ساخت. زیرا «حبس» تحت شرایط معین

و مخصوص تحقق می‌یابد. در حالیکه «توقیف»

دارای مفهوم وسیع‌تر است. در این مورد موضوع

رکن اصلی : مجمع عمومی ، شورای امنیت ، شورای اقتصادی و اجتماعی ، شورای قیمومت ، دیوان بین المللی داورى لاهه و دبیرخانه می باشد . کارگزاری بین المللی انرژی اتمی ، سازمان بین المللی کار ، سازمان جهانی خواربار و کشاورزی (فائو) ، سازمان آموزش علمی و فرهنگی (یونسکو) ، سازمان جهانی بهداشت ، بانک بین المللی ترمیم و توسعه سازمان جهانی هواشناسی و سازمان بین المللی مشورتی دریائی (ایمکو) از جمله کارگزاریهای مرتبط با سازمان ملل متحد می باشند . ۴۰۴۰

۴-۳۹۵

«بیست و پنجمین سالگرد سازمان ملل متحد» ،

ترجمه پرویز اکرمی .

مهننامه ارتش شاهنشاهی ، دوره چهارم ، شماره ۹ (آذر ۱۳۴۹)
س . ۵۵۰ - ۵۵۸ و ۶۷ - ۶۸ و ۸۰ . جدول ۱ .

در این مقاله تاریخچه تشکیل سازمان ملل متحد ، شرایط عضویت در آن و نیز خدمات سازمان ، وظایف و مقررات و تشکیلات آن بررسی شده است . سازمان ملل متحد از شش قسمت تشکیل یافته است : ۱- مجمع عمومی ، ۲- شورای امنیت ، ۳- شورای اقتصادی و اجتماعی ، ۴- شورای قیمومت ، ۵- دیوان داورى بین المللی ۶- دبیرخانه . هر یک از این قسمت ها به تفصیل تشریح گردیده است . بر طبق آماری که در پایان مقاله آمده تعداد کشورهای آسیائی و آفریقائی عضو در سازمان در سال ۱۹۴۵ سیزده و در سال ۱۹۷۰ شصت و نه بوده است . ج . ۴۰۴۰

۴-۳۹۶

نقوائی ، ابراهیم .

«قانون حمایت خانواده چگونه اجرا میشود» ،

حقوق مردم ، دوره ششم ، شماره ۲۱ (پاییز ۱۳۴۹) س .

۳۱ - ۳۲ .

هدف قانون حمایت خانواده و اشتباهات داد رسان که موجب زیر پا گذاشتن اصول مسلم این قانون است بیان گردیده است . م . د .

۴-۳۹۷

حکیمی ، محمود .

«آشنائی با حقوق دیگران» ،

حقوق مردم ، دوره ششم ، شماره ۲۱ (پاییز ۱۳۴۹) س .
۲۹ - ۳۱ .

در حال حاضر يك استاد جامعه شناس انگلیس راجع به يك طرح تحقیق بنام " محکومین بیگناه " در دانشگاه لیدز ، مشغول مطالعه است . منظور از طرح تحقیق مزبور آن است تا موارد اشتباه دستگاههای قضائی که منجر به محکومیت فردی بیگناه از روی سهوی گردد ، از نظر تعداد و نحوه عمل ، روشن گردد . م . د .

۴-۳۹۸

«خلاصه ای از حقوق مؤلفان و مصنفان در

ایالات متحده آمریکا» ،

ترجمه آلبرت برناردی .

حقوق مردم ، دوره ششم ، شماره ۲۱ (پاییز ۱۳۴۹) س .
۴۸ و ۵۳ .

حق التالیف یا حق التصنیف عبارت از حمایتی است که بموجب قانون ایالات متحده آمریکا بمؤلفان و مصنفان آثار ادبی ، تاتری و هنری و سایر آثار فکری اعطا می شود . مسائل مهمی که در این مقاله مورد بحث واقع شده اند ، عبارتند از : چه کسی می تواند مدعی حق التالیف یا حق التصنیف شود ؟ این حق را در مورد چه آثاری می توان تحصیل کرد ؟ آنچه مشمول این حق نمی گردد ، مقررات مربوط به حق التالیف در مورد يك اثر منتشر

نشده و همچنین آثار انتشار یافته ، حمایت
بین المللی از این حق وانتقال حق التصنيف
قانونی . د. د.

۴-۳۹۹

خلعت بری ، ارسالن .

«اصلاحات دادگستری» ،

حقوق مردم ، دوره ششم ، شماره ۲۲ (نوبت: ۱۳۴۹) س .
۱۰-۱۷ .

۴-۴۰۲

صفائی ، حسین .

«اشتباه در شخص طرف قرارداد در مورد
حقوق ایران و فرانسه» ،

مجله دانشکده حقوق و علوم سیاسی ، شماره ۲ (زمستان
۱۳۴۹) س . ۸۴۰-۱۱۰ . کتابفروشی ۵۱ .

موضوع کندی جریان رسیدگی دستگاه

قضائی در همه کشورها به خصوص در ایران و عواملی
که موجب ضعف قوه قضائیه می گردند مورد بحث این
مقاله می باشند . در ضمن برای حل این مشکل نیز
طرقی پیشنهاد شده است . د. د.

۴-۴۰۰

شاهرودی .

«ایمکو چیست ، چگونه بوجود آمده و چه
وظایفی دارد» ،

مهننامه ژاندارمری ، دوره بیست و دوم ، شماره ۲۵۵ (۳۰ دی
۱۳۴۹) س . ۲۳۰-۲۴ .

ایمکو سازمان بین الدولی مشورتی

دریائی یکی از مؤسسات تخصصی سازمان ملل متحد
است که صرفاً " بانجام امور مربوط به دریانوردی
می پردازد . مجمع عمومی آن هر دو سال یکبار
در لندن تشکیل می شود . ایمکوستول برگزاری
کنفرانسهای بین المللی در موارد ضروری و تهیه و
تنظیم کنوانسیون ها و موافقت نامه های بین المللی
دریائی است . د. د.

۴-۴۰۱

شریف ، علی اصغر .

«از محضر شرع تا خانه انصاف» ،

در حقوق رم اشتباه در شخص ، در قرارداد
موثر بود و علت بطلان مطلق شناخته میشد . در حقوق
قدیم فرانسه نیز اشتباه در شخص در معامله
موثر بوده است . در حقوق جدید فرانسه بند آخر
ماده ۱۱۱۰ قانون مدنی اشتباه راجع به شخص
رافض در صورتی که تصور شخص علت اصلی عقد
باشد موجب بطلان میدانند . در باب نکاح تنها
اشتباه های که عیب اراده و موجب بطلان نسب
محسوب می شود ، طبق ماده ۱۸۰ قانون مدنی
فرانسه اشتباه در شخص زوج یا زوجه است . در مورد
اخیر بر روی صفائی فرانسه انتقاداتی شده که
اندک تغییری در آن ایجاد کرده است . در حقوق
ایران ، ماده (۲۰۱) قانون مدنی " اشتباه در شخص
طرف قرارداد به صحت معامله خللی وارد نمی آورد ،
مگر در مواردی که شخصیت طرف علت عمده عقد
باشد " این مقاله به ذکر تفاوت های موجود در حقوق
ایران فرانسه در زمینه اشتباه در شخص ، پرداخته
است . د. د.

«اندیشه و قانون»

تهران اکونومیست ، دوره هجدهم ، شماره ۸۶۳ (۲۰ آبان ۱۳۴۹) . ۵۸ و ۵۰ و ۳۸۰ .

نویسنده ، قانون حمورابی را نسبتاً

به تفصیل مورد بررسی قرار می دهد ، به قوانین عصر ساسانی اشاره می کند و به خصوص این قوانین را از لحاظ مجازات مجرمین و جنبه جزائی مطرح می سازد . ولی اولین اصل کلی را که هر قانون باید متناسب با زمان خود باشد " اندیشه قانونی " می نامند . باعتقاد نویسنده هرگاه قانون کاملاً مطابق با خواست و احتیاجات زمان وضع شود می توان بوسیله آن نظم اجتماعی و حقوق عمومی و خصوصی را حفظ کرد ، در غیر این صورت کار به گسیختگی اجتماعی و بی نظمی منتهی خواهد شد .

۴۰۵

۴-۴۰۶

کیانی ، بهمن .

«قصد و رضا در اعمال حقوقی»

نشریه داخلی بانک دهنی ایران ، دوره پنجم ، شماره ۲۳ (بهمن ۱۳۴۹) . ۳۵ - ۲۶ .

ماده ۱۹۰ قانون مدنی ایران در بیان شرایط صحت معاملات ، تحقق عوامل زیر را ضروری شناخته است . " ماده ۱۹۰ - برای صحت هر معامله شرایط ذیل اساسی است : ۱ - قصد طرفین و رضای آنها . ۲ - اهلیت طرفین ، ۳ - موضوع معینی که مورد معامله باشد ، ۴ - مشروعیت جهت معامله ، مطالب دیگر این مقاله عبارتند از : کیفیت اراده و تطوّر روانی شخص در معامله ، تفکیک اراده به قصد و رضا ، توجیهات و ادله مخالفین بین قصد و رضا .

رضا . د . د .

۴-۴۰۳

طلحیه ، منوچهر .

«احترام و رعایت حق خلوت در سیستم حقوقی آمریکا»

حقوق مردم ، دوره ششم ، ۲۱ (بائیز ۱۳۴۹) . ۲۴ - ۲۳ .

متمم چهارم قانون اساسی امریکای گوید : حقوق مردم نسبت به شخص و مسکن و اسباب و اسناد و اموال آنان ، با بازرسی و تفتیش و ضبط غیرموجه نباید مورد تجاوز قرار گیرد و صدور " وارنت " بدون علت موجه و ادای سوگند یا تأکید مبنی بر ذکر محل مورد بازرسی و اشخاص و اشیائی که باید توقیف شوند ممنوع است . د . د .

۴-۴۰۴

غفوریان ، احمد .

«ادله اثبات تقصیر در امور جزائی»

مهناسه ژاندارمری ، دوره بیست و دوم ، شماره ۲۵۴ (آذر ۱۳۴۹) . ۱۳ - ۱۴ و ۵۹ و ۷۱ . کتابخانه ۲ .

هر دعوی جزائی به کمک دلائل خاصی که قانون آنها را معین کرده قابل اثبات است . این دلائل در واقع ابزار کار قاضی است . دلائل جزائی از نظر تاریخی دوره تکاملی را طی نموده که می توان چهار دوره را تشخیص داد : ۱ - دوره قدیم ۲ - دوره مذهبی ۳ - دوره دلائل قانونی ۴ - دوره دلائل معنوی با ایمان قاضی . به موجب قانون آئین داری دیگری ایران دلائل اثبات جرم در دعوی جزائی به ترتیب اهمیت عبارتند از : ۱ - ملاحظات قاضی ۲ - کارشناس ۳ - گواهی (شهادت) ۴ - اقرار ۵ - اسناد ۶ - قرائن و امارات . د . د .

۴-۴۰۵

قاسمی ، رضا .

۴-۴۰۷

محمدی، ابوالحسن.

«بحث مختصری در اطراف ماده ۳۸۷ قانون مدنی ایران»^(۱)،

مجله دانشکده حقوق و علوم سیاسی، شماره ۳ (پائیز ۱۳۴۹) س ۱۶۰۰ - ۱۶۹۰. کتابفروشی ۸.

۴-۴۰۹

مدنی، علی اکبر.

«قانون شکار - قانون شکار» ،

حقوق مردم، دوره ششم، شماره ۲۲ (زمستان ۱۳۴۹) س ۴۲ - ۴۶.

نقایص کارشکابری و قوانین آن می اطلاعی
مامورین این اداره مورد بحث مقاله است. م. د. د.

۴-۴۱۰

«مقاوله نامه «ژنو» جلوگیری از کشتار جمعی
و مجازات آن» ،

حقوق بشر، دوره یکم، شماره ۱۱ (دی ۱۳۴۹) س ۴۹ - ۵۱.

در تاریخ ۹ دسامبر ۱۹۴۸ طی
قطعنامه شماره ۲۶۰ طرحی به وسیله مجمع
عمومی تصویب شد که در این مقاوله نامه طرفین
متعاقد تصدیق می نمایند که ژنوسید اعم از این که
در موقع صلح صورت گیرد یا در زمان جنگ، بموجب
حقوق بین الملل، جنایت محسوب می شود و تعهد
می کنند که از آن جلوگیری نمایند و مرتکبین آنرا مورد
مجازات قرار دهند. م. د. د.

۴-۴۱۱

ملک ابهری، محی الدین.

«تحول عقاید و سیر عدالت و قضاوت از اسلام
تا مشروطیت» ،

حقوق مردم، دوره ششم، شماره ۲۱ (پائیز ۱۳۴۹) س ۴۳ - ۴۹.

در این مقاله معانی لغات، تحول، عقیده،

۴-۴۰۸

محمدی، ابوالحسن.

«شرحی بر ماده ۳۸۷ قانون مدنی ایران»^(۲)،

مجله دانشکده حقوق و علوم سیاسی، شماره ۴ (زمستان ۱۳۴۹) س ۱۴۵۰ - ۱۵۶۰. کتابفروشی ۸.

از تجربه و تحلیل ماده ۳۸۷ چهار شرط
بدست می آید که در صورت اجتماع همه آنها بیع
منفسخ می شود و در صورتی که یک یا چند تای آنها
موجود نباشد مسئله از شمول این ماده خارج
می شود و باید حکم آنرا از مواد دیگری به دست آورد.
شرط مزبور از این قرار است: ۱- بیع شخصی یا
در حکم آن باشد، نه کلی. ۲- بیع پیوسته

عدل ، عدالت و عدلیه بیان شده و تشکیلات کشور از زمان هخامنشیان و اشکانیان ، ترکیب اجتماع آن زمان

مناسبات تولیداران با رعایا و اساس اعتقادات مردم ایران ، از مطالب مهم مورد بحث است . م . د . د .

۴-۴۱۲

ملک اسمعیلی .

«صدمهٔ بدنی یا معنوی» ،

مهنانهٔ ژاندارمری ، دوده بیست و دوم ، شماره ۲۵۵ (۳۰ دی ۱۳۴۹) س . ۲۲۰

درد نیایا وجود جنبشها و ترقیات صنعتی و اقتصادی عدالت اجتماعی برقرار نیست و کارها برفوق عقل سلیم ، منظم و استوار نیست ، دولتها بر ملتهای ضعیف حمله می کند و وزیر چشم سازمان ملل به آب و خاک و جان و حقوق آنها تجاوز می کنند ، نویسندگان حقوق زن را در مواد اعلامیه سازمان ملل مطالعه کرده و آنرا با د و میزان قطعی و مسلم خود که عقل و اسلام باشد ستجیده است . م . د . د .

۴-۴۱۵

نظیری ، یحیی .

«لزم اصلاح قانون بز هکاران خرد سال» ،

حقوق مردم ، دوده ششم ، شماره ۲۲ (زمستان ۱۳۴۹) س . ۴۹ - ۵۲

تشخیص بین جرائم بدنی و روحی هر قدر که مطلق نبوده و نسبی می باشد باز می توان ضربدنی و معنوی را از یکدیگر تمیز داد و برای تشخیص این دو باید هرجرمی را از نظر شکل و ارکان ظاهری و نتیجه فوری و حتمی آن تحت مطالعه و دقت قرار داد . در این مقاله ارکان و مجازات هر یک از اشکال قتل نفس مطرح گردیده است . م . د . د .

۴-۴۱۳

ملک یونان ، ژرژ .

«مجازات اعدام» ،

حقوق مردم ، دوده ششم ، شماره ۲۱ (پائیز ۱۳۴۹) س . ۴۲ - ۴۴

در نوشتن قانون بز هکاران خرد سال نیز از قوانین بیگانه ای الهام گرفته و اشتباهزدگی مواد ی چند درهم آمیخته اند ، جادارد که پادیده واقع بین و نتیجه به امکانات و سازمان قضائی و نداشتن بازرس ویژه بقدر کافی در این مورد تجدید نظر گردد ، زیرا موارد ی چند از نویسندگان قانون پوشیده مانده مانند مسئله سن صغر جزائی ، مرحله دادرسی ، اقدامات تأمینی و تأسیسی کانونهای اصلاح و تربیت که جانشین زندانها و دارالتادیب ها باشد ، بخصوص در شهرستانها که زندان اطفال باید از بزگسالان جدا شود و طرز رفتار پلیس با آنها مورد مراقبت دادگاههای اطفال قرار گیرد . م . د . د .

۴-۴۱۶

والکو ، لاسلو .

«بررسی بین المللی قانون تعاون» ،

موضوع حذف مجازات اعدام از قوانین جزائی سالهاست که مورد توجه علمای حقوق بوده است تاثیر بد این مجازات بر روحیه زندانسی و خانواده او این مطلب که آیا مجازات اعدام بیش از محکومیت در زندان موجب جلوگیری از ارتکاب جرم می گردد یا نه مورد مطالعه قرار گرفته است . م . د . د .

۴-۴۱۴

مهاجر ، علی اشرف .

«حقوق زن در اسلام ، اعلامیه رفع تبعیض از زن» ،

ترجمه فرهاد کاظمی.

ماهنامه تعاون، دوره دوم، شماره ۶ (اسفند ۱۳۴۹) ص.

۱۷ - ۱۹ و ۹۰ و ۹۳.

اولین قانون تعاون در برزیل بوسیله

تصویب نامه شماره ۱۶۳۷ در سال ۱۹۰۷

تدوین شد. این قانون امتیاز معافیت از پرداخت

مالیات و استفاده از سایر کمکهای ایالتی را به

تعاونیهها اعطا نمود. نهضت تعاون در برزیل

دارای دو فدراسیون ملی می باشد. ایمن

فدراسیونهای داوطلب عبارتند از: ۱- اتحادیه

تعاونیههای برزیل ABCOOP ۲- اتحادیه ملی

انجمنهای تعاونی م. د.

روان شناسی

۴-۴۱۷

امات، ابراهیم .

«تفاوتهای فردی کودکان» ،

ماهنامه آموزش و پرورش ، دوره چهارم ، شماره ۲ (آبان ۱۳۴۹) س ۹۰-۹۹ .

دارند که اغتشاش هابه وسیله بخش کوچکی از جمعیت انجام می شود ، خشونت ، خشونت بهار می آورد ، وقتی اعمال خشونت بار با موفقیت روبرو شوند ، خشونت تقویت می شود و بالاخره خشونت ریشه های اقتصادی ، اجتماعی و سیاسی دارد که هنوز شناخته نشده اند . برخی از روانشناسان شکاف میان نسل گذشته و نسل کنونی و آموزش و ارتباط های خانوادگی راریشه خشونت دانسته اند . ع . م .

۴-۴۱۹

دلکادو، ج . م . ر .

«رفتارهیجانی در حیوان و انسان» ،

ترجمه دکتر محمد تقی براهنی .

مجله روان شناسی ، دوره یکم ، شماره ۱ (آذر ۱۳۴۹) س . ۱۱-۲۱ .

باتحريك الكتریکى مغز می توان در گربه ها و میمونها حالات هیجانی ایجاد کرد . شواهد تجربی نشان می دهند که مکانیزمهای مغزی مورد مطالعه را می توان به سه گروه تقسیم کرد : الف . مکانیزمهایی که با هیجانات ارتباطی ندارند ب . مکانیزمهایی که با جلوه های رفتاری هیجان ارتباط دارند ولی با تجربه خصوصی هیجانی ارتباط ندارند ج . مکانیزمهایی که هم با جلوه های رفتاری هیجانی و هم با تجربه خصوصی هیجانی

محققین علوم انسان شناسی و روان شناسی قرن نوزدهم در مورد تفاوت های فردی عقاید گوناگونی داشته اند . عده ای تابع نظریات مکتب توارث بودند به طوریکه حتی امراض روانی را نیز بطور کلی ارثی تلقی کرده اند . و گروهی دیگر رشد و نمو شخصیت انسان را بر تغییر و تحول محیط و عوامل محیطی و تربیتی بنا گذاشته اند . بر اساس همین عقاید در دانشگاه نیویورک يك بررسی پانزده ساله توسط " استلا چس " Stella Chess روانپزشك كودك و " هربرت برچ " Herbert Birch " متخصص اعصاب و كودكان انجام گرفته كه در مقاله به شرح آن پرداخته شده است . گ . ا .

۴-۴۱۸

«خشونت موج میزند» ،

خواندن آنها ، دوره سی و یکم ، شماره ۴ (۲۴ بهمن ۱۳۴۹) س ۱۱۰-۱۲۲ . کتابشناسی ۱ .

به طور کلی اکثر روانشناسان اتفاق نظر

ارتباط دارند م. د.

۴-۴۲۰

راد، احمد.

«باغم و اندوه چگونه باید سازش کرد».

مهناسه ژاندامری، دوره بیست و دوم، شماره ۲۵۲ (آذر

۱۳۳۹) س. ۲۳ - ۲۲. کتابشناسی ۱.

۴-۴۲۳

«زبان» (بی زبانی)»

خواندنیها، دوره سی و یکم، شماره ۱۶ (۱۹ آبان ۱۳۳۹) س.

۴۶ - ۴۸. کتابشناسی ۱.

انسان، علاوه بر قدرت ناطقه، زبان دیگری هم دارد که به درجات قوی تر و پرمعنی تر از زبان معمولی است و آن "زبان بی زبانی" است که مولود حرکات و رستهای گوناگون اعضا بدن است. اما در میان اعضا بدن نیز هیچکدام در بیان مفهوم، باندازه چشم، قوی نیست چنانکه آنها را "دریچه روح" خوانده اند یعنی آنچه در روح آدمی می گذرد در چشم هم منعکس می شود. امروز بسیاری روان شناسان و دانشمندان کهنه علم حرکات بدن با زبان بی زبانی مطالعه می کنند. خلاصه آنکه حرف زدن فقط قسمتی از نیای بزرگ ارتباطی است که ما با یکدیگر داریم. فریبده می گوید: "اگر رازی را بر زبان نیاورید از مسوی تا ناخن شما آنرا بر زبان خواهند آورد" ج. م.

۴-۴۲۴

ساعدی، غلامحسین.

«تسخیر».

تازه های روان پزشکی، دوره یکم، شماره ۲ (بهمن ۱۳۳۹)

س. ۴۹ - ۵۷. کتابشناسی ۰۹.

تسخیر شده یا جن زده کسی را می گویند

که نیروهای خیالی بیرون از وجود او (ارواح واجنه و شیاطین) بروی حاکم آن چنانکه وی تحت

تشویش و اضطراب احساسی است فطری

بشر و نتیجه طبیعی زندگانی است. این مقاله

چگونگی مبارزه با این احساس را تشریح می کند.

م. د.

تسخیر

۴-۴۲۱

«روان شناسی معاصر» نظام گزل».

گام، دوره دوم، شماره ۱ (آذر ۱۳۳۹) س. ۶۱ - ۸۳.

گزل جزو گروه روانشناسانی است که به مکتب رشد داخلی معتقدند. گزل معتقد است که در بررسی دقیق تحول روانی و جسمانی انسان، باید از مطالعات تطبیقی استفاده کرد. او معتقد است که دستگاه روانی از یک سلسله اصول کلیه در حکم پیدا شدن شکل رفتار است تبعیت می کنند و در این زمینه به چند اصل اشاره می کند که عبارتند از: اصل جهت رشد، اصل درهم تنیدگی متقابل، اصل ناقص بودن کنش، اصل رشد داخلی، منفرد

کنند، و اصل نوسانهای خود نظم جو. مراحل تحول روانی نیز در این مقاله به تفصیل بیان شده

است. م. د.

تسخیر

۴-۴۲۲

ری مور.

«کمک به نوجوانان برای رسیدن به رشد

روانی».

گام، دوره دوم، شماره ۲ (اسفند ۱۳۳۹) س. ۳۱ - ۴۷.

تسخیر

۴-۴۲۶

عرفان، رضا.

«زندگی بدون مشکلات» (پی‌مزه) است،
خواندنیها، دوره سی و یکم، شماره ۱۷ (۲۳ آبان ۱۳۴۹) س.
۴۹ - ۵۰. کتابشناسی.

مشکلات، به منزله، چاشنی غذای
زندگی است. تمام مشکلاتی که به ما روی می‌آورد
از این سه اصل خارج نیست: ۱- شک و تردید.
که جرات و جسارت را از ما سلب می‌کند و در نتیجه
نی‌توانیم بر مشکلات خود پیروز شویم. ۲- نفرت.
انسان تا وقتی که کینه و نفرت را از خود دور نسازد
به آرامش دست نخواهد یافت. ۳- گناه،
احساس خطا و گناه عمر را تباه می‌سازد. اما با این همه
چنانکه اشاره شد، باید توجه داشت
که زندگی اصولاً «بدون مشکلات» بی‌مزه است.
۴۰۰

۴-۴۲۷

قربان.

«مردها به چه نوع احساسی احتیاج دارند»،
خواندنیها، دوره سی و یکم، شماره ۲۷ (۲۸ آذر ۱۳۴۹) س.
۴۵ - ۴۷. کتابشناسی.

تنها لذت جسمانی قادر نخواهد بود که
سعادت زندگی زنانشوی را بپیماید. بلکه این
احتیاجات روانی عاطفی هستند که در صورت ارضا
شدن اساس واقعی و مستحکم برای زندگی بنیان
می‌گذارند و نقش زن در این زمینه یک عامل حیاتی
به شمار می‌رود. ۴۰۰.

۴-۴۲۸

کوچ، دیوید.

«شیمی یادگیری».

ترجمه زهره سرمد.

تأثیر آن نیروها، بدون اراده و انجام اعمال
و رفتارهایی و اداری می‌شود. باین تعریف، کامل
تریبش شکل تسخیر در آن دسته از بیماران
اسکیزوفرن دیده می‌شود که تمام رفتار و کردارشان
زیر نفوذ «غیر» قرار گرفته است. اما نظاهرات
این بیماری با فرهنگی که شخص بیمار در آن پرورش
یافته مربوط است چنانکه در هندیان یک بیمه‌ساز از
قبیله بدوی، مثلاً، حلول شیطان را می‌بینیم
در حالیکه یک بیمار متعلق به فرهنگ پیشرفته امروز
تحت تأثیر امواج رادیوشی یا هیپنوتیزم یا تله پاتی
قرار می‌گیرد. در مقاله، تعریفی را کرده.
کارل یاسپرس از تسخیر به دست داده و نیز
توضیحات او در این باره نقل می‌شود آنگاه
نویسنده مقاله تظاهرات تسخیر را در جامدهای
بدوی (تسخیر) «لاتا» Lata، «آموک»
Amok واقعی، آموک کازب، «کورو»
Karo، «وودو» Voodoo، «دوک» Dubak
با شرح هر کدام و نیز چگونگی حالات این بیماری
را در بین ساکنان جنوب ایران، آبادی‌های
سواحل خلیج فارس و حرمان (زار Zav و
انواع آن و همچنین «نوبان» Noban) مورد
بررسی قرار می‌دهد. ۴۰۰.

۴-۴۲۵

شفائی، علیرضا.

«توس هم بودا».

خواندنیها، دوره سی و یکم، شماره ۳۵ (۲۶ دی ۱۳۴۹) س.
۴۳ - ۴۵.

با کمی تمرین می‌توان بر بسیاری از ترسها
غلبه کرد، آدمی که اصلاً نمی‌ترسد در جهان وجود
ندارد. آدم سالم کسی است که بترسد و بترسد
خویش غلبه کند. ۴۰۰.

مجله روان شناسی، دوره یکم، شماره ۱ (آذر ۱۳۴۹) س. ۶۷-۵۸

کام، دوره ۳، شماره ۲ (اسفند ۱۳۴۹) س. ۷۸-۴۸

روانشناسی باید جنبه انسانی بیشتری داشته باشد، مراد آنست که به مسائل بشریت بیشتر علاقه داشته باشد و کمتر به مسائل صنفی بپردازد و بیش از گذشته خود را وقف مسائل و مشکلات کند. روانشناسی باید بیش از آنچه که هست مثبت و کمتر منفی باشد. علاوه بر رفتار سطحی، اعماق طبیعت انسان را نیز مطالعه کند. د. م. د.

۴-۴۳۱

«مصاحبه خبرنگار مجله اکسپرس با ژان پیاژه استاد معاصر روان شناسی»،

ترجمه علیمحمدکاردان.

مجله روان شناسی، دوره یکم، شماره ۱ (آذر ۱۳۴۹) س. ۵۲-۲۲

پیاژه روانشناسی را علم دانسته و در مورد تأثیر محیط اجتماعی بر افراد با جامعه شناسان هم عقیده است، ولی اثر آنها را تأثیر تغییرات زیستی کمتری داند. در مورد هوش نیز معتقد است که "هوش قدرت انطباق با اوضاع و احوال جدید و قبل از هر چیز درک و ابداع یا آفرینندگی است." د. م. د.

۴-۴۳۲

معین الغربائی، محمد باقر.

«ویژگیها و مراحل رشد انسانی»،

ماهنامه آموزش و پرورش، دوره چهارم، شماره ۲ (آبان ۱۳۴۹) س. ۳۰-۴۰. کتابشناسی ۱.

رشد شامل آن دسته دگرگونیهای کمی و کیفی، عملیات و تغییرات شیمیائی منظم و مستمر جسم و روان است که فرد را به سوی نیرو و فزونی سوق می دهد. سرعت رشد در تمام مراحل

سروکار ما با حافظه کوتاه مدت و حافظه طولی مدت است و تئوری در مرحله ای به جریان حفظ در حافظه بر اساس مشاهدات اساسی رفتاری قرار دارد. در این مقاله از طرق و آزمایشهای انجام شده درباره انقطاع و ممانعت از تشکیل حافظه صحبت شده است و عوامل مثبت نیز که برای تشکیل و تقویت حافظه مؤثری باشند مورد مطالعه قرار گرفته اند. د. م. د.

۴-۴۳۹

لئونارد، چارلز.

«روان شناسی و شناخت کودکان»،

ترجمه احمد سعیدی.

خواندنیها، دوره سی و یکم، شماره ۲۴ (۱۷ آذر ۱۳۴۹) س. ۴۳-۴۵. کتابشناسی ۱. تصویر ۱.

جنب و جوش و شیطنت لازمه رشد کودکان است اما رفتار غیرعادی در بعضی از کودکان ممکن است نتیجه ناراحتیهای روحی آنان باشد تشخیص علل ناسازگارهای رفتار و شیطنتهای خطرناک اطفال یکی از وظایف اساسی والدین و آموزگارانست که باید در این موارد با متخصصین تعلیم و تربیت مشورت نمایند زیرا پیداشدن این بی نظمی در روحیه طفل معمولاً ناشی از کمیت محبت و سستی رابطه بین طفل و بزرگتران اوست و یا نتیجه شکست و ناکامیهای است که طفل نتوانسته به آنها غلبه کند. گ. ه. د.

۴-۴۴۰

مسرو، ا. ا. ج.

«روان شناسی معاصر» (فلسفه روان شناسی):

نیاز ما به علم طبیعت انسان،

بخشید؟»،

پیمان، دوره سی‌ویکم، شماره ۱۱ (۲ آبان ۱۳۴۹) س. ۴۵ -
۴۶. کتابشناسی ۱.

بعضی اوقات انسان احتیاج به
معاشرت با دیگران دارد و گاهی نیز تنهایی
را بر همه چیز ترجیح می‌دهد. هرگاه انسان در
یکی از اصول فوق زیاده روی کند به دیگری روی آور
می‌شود. اگر انسان از چنگی به تنهایی وانزوا طلبی
روی آور گردد در ریزگی نیز حس‌انزوا طلبی بر او
غلبه می‌کند. نویسنده این مقاله که تنهایی را برای
خود عالمی دیگری دانست پس از مدتی که افسرد
خانواده‌اش از او دور بودند و او تنها در منزل بسر
می‌برد به این نتیجه رسید که تنهایی تحمل‌ناپذیر
است و به آنها اقرار کرد که در ایشان برای او
فوق‌العاده مؤثر بوده است. او در آخر مقاله اش
مردی است که نتیجه‌گیری کند آید و برودن از
همدیگر نزدیک بودن را لذت بخش می‌سازد. پس
عکس آن صادق است. ع.م.ع.

۴-۴۳۵

والون، هاری.

«روان‌شناسی دکارت».

ترجمه علی محمد برادران رفیعی.

مجله دانشکده ادبیات و علوم انسانی مشهد، دوره ششم،
شماره ۳ (پائیز ۱۳۴۹) س. ۶۴۹ - ۶۷۲. کتابشناسی ۲.

روانشناسی یکی از بخش‌های اساسی
دستگاه فلسفی دکارت است. دکارت فیلسوفی
ثنوی است و جهان امتداد یا ماده را از عالم فکر
مجزا می‌داند اما انسان به عقیده او دارای هر دو جنبه
مادی و فکری است. روانشناسی جایی است که در
آن دو جهان و وجودی که جهان از آن ترکیب شده
و در انسان وحدت و انسجام یافته است، باید با هم

و برای همه افراد یکسان نیست. بررسی رشد فواید
تربیتی و درمانی بسیار در بردارد زیرا به وسیله
مقیاس‌هایی که در مورد قد - وزن و هوش - کودکی
وجود دارد می‌توان کودکان پیشرفته - عادی و
عقب‌مانده را از یکدیگر تمیز داد و همچنین
برنامه‌های تعلیم و تربیت را مناسب با مراحل مختلف
رشد بدنی - عقلی و اجتماعی کودک تدوین نمود.
گ. ه.

۴-۴۳۳

مهریار، امیر هوشنگ (و) رضا شاپوریان.

«یادداشتی درباره پایداری و استواری شکل

فارسی آزمون هوش سنجی».

خرد و کوشش، دوره دوم، شماره ۴ (پایان ۱۳۴۹) س.
۵۳۱ - ۵۴۲. کتابشناسی ۱۳. جدول ۴.

آزمون‌های روانی که در ۲۰ سال اخیر
به عنوان جزئی از امتحانات ورودی دانشگاه‌ها و
مدارس عالی کشور به کار رفته‌اند جز ترجمه‌ای از
تست‌های خارجی نبوده و کاری هم برای ارزیابی
آنها انجام نشده است. هدف اصلی تحقیق
در باره تست AHS یافتن همبستگی بین نتایج
حاصله از دادن این تست در زمان جداگانه بود
تا بتوان ثبات آزمون را در فواصل زمانی مختلف
به دست آورد. در عین حال مقایسه نتایج تست
در این دو زمان مختلف تأثیر آشنایی قبلی را در
نتایج آزمون روشن می‌سازد هدف دوم از انجام این
تحقیق بررسی استواری شکل فارسی آزمون هوشی
AHS بود تا ارزش آن به عنوان یک وسیله ارزیابی
هوش معلوم گردد. ع.م.د.

۴-۴۳۴

میلز، جون.

«چگونه می‌توان به تنهایی و انزوای خاتمه

روپرو شوند . هرچند که دکارت در فکر جوهری خویش اسیر مانده است معینا نوآوری های بزرگی نیز در اثر روان شناسی او " انفعالات روح " دیده می شود از جمله آنکه او خود بر طرز فکر جوهری تناقضاتی وارد ساخته که این تناقضات مقدمه ضرور بینش دیالکتیکی بوده است . دکارت غالبا " مفاهیم روانشناسی معاصر را پیشگویی می کند . اندیشه باربر دکارت که در روانشناسی و نقش اساسی ایفاء می کند . به آنچه امروز " شرطی شدن انفعالات " می توان نامید نزدیک شده است و همینجا است که " پاولوف " او را از پیشقدمان " بازتاب های شرطی " می خواند . ج . م .

علوم اداری

۴-۴۳۶

آشفته، امیر.

«مدیریت و تولید صنعتی»،

مجله اتاق بازرگانی و صنایع و معادن ایران، شماره ۹
(پیم ۱۳۴۹) ص ۲۶۰ - ۲۹.

مدیریت بعد از انقلاب صنعتی رونق یافت

و روز بروز گسترش بیشتری پیدا کرد. توسعه

سازمانهای اداری در قرن بیستم مؤید رشد سریع

مدیریت است و شاغلین اینگونه سازمانها اهمیت

فراوان مدیریت را بیان می دارند. بعد از جنگ

جهانی دوم مدیریت به عنوان یک فن ارزنده مورد

استفاده کشورهای پیشرفته قرار گرفت و موجب

افزایش بازده فعالیتهای صنعتی و کشاورزی شد.

امروزه مدیریت بر پایه های کاملاً علمی استوار است و

آموزش صحیح آن برای مدیران واحدهای بزرگ

صنعتی و اقتصادی الزامی است. ا.م.

۴-۴۳۷

«اتخاذ تصمیم بر پایه دانش و خرد»،

مهننامه آرتش، دوره چهل و نهم، شماره ۸ (آبان ۱۳۴۹) ص.

۵۱ - ۵۴ و ۷۵ - ۷۸. کتابشناسی ۳ - تصویر ۳.

اخذ تصمیم بصورت منطقی مهمترین

وظیفه هر مدیری است. هرچه سازمانی بزرگتر

و کارهای آن دامنه داری باشد این وظیفه مشکلتر

می شود. طرز تفکر منطقی و پیروی از یک سلسله

اصول و مراحل در تجزیه و تحلیل و حل مسئله دارای

کمال اهمیت است. بدون وسایل مجهز نمی توان

در حل مسائل توفیق یافت. امروز، ابزارها و

تکنیک های پیشرفته بطور کلی بر علوم ریاضی متکی

هستند. با اختراع انواع کامپیوتر مسائل کاملاً

پیچیده و دقیق قابل حل هستند. م.

۴-۴۳۸

زنوزی، اسمعیل.

«لیاقت و ارزیابی کار کارمندان»،

مهننامه آرتش، دوره چهل و نهم، شماره ۱۲ (اسفند ۱۳۴۹) ص.

۷۱ - ۷۴. تصویر ۱.

هر سازمان از ارزیابی کارمندان خود هدف

خاصی دارد. از اواخر قرن نوزدهم دانشمندان

چون تیلور، ویر، فایول، جستربرنارد، سایمون

در زمینه ارزیابی کارمندان تحقیقاتی کرده اند.

در مقاله، در مورد تعیین ارزش کمی و کیفی کار کارمند

روش معمولی ارزیابی کار، طرح ارزیابی فرد به فرد،

معیار سنجش، تعیین برنامه ارزیابی کار

و استانداردهای قابل قبول ارزیابی کار صحبت

شده است. م.

۴-۴۳۹

سیوشانی

«کلیاتی درباره‌ی روانشناسی صنعتی»

نشریه اداره کنترولر، شماره ۲۱ (اسفند ۱۳۴۹) ص. ۵۰-۳۳

سازمانهای اجتماعی از انسانها تشکیل شده‌اند و در دنیای امروز همه کس مستقیم و غیرمستقیم با صنعت سروکار دارد، بدین جهت نقش روانشناسی در دنیای صنعت بسیار مهم است. مدیران هنوز به نقش روانشناسان در صنعت پی نبرده‌اند. روانشناسان می‌توانند راههایی نشان دهند که آموزش ارزانتر تمام شود، به انعقاد قرارداد های دسته جمعی که دوطرف آن دارای نظریه های مختلف هستند کمک کنند. و مهندسين در طرح ساختمان وسایل و سازوکار همکاری کنند. روانشناسان دریافته‌اند که ناراحتی های فکری به مراتب بیش از کارهای سخت در انسان موثر است و استفاده از مرخصی همیشه موثر نیست، به علاوه روحیه خوب همیشه باعث تولید بیشتر و بهتر نیست. اما روانشناسی داروی کلیه دردها را در اختیار ندارد. حتی شاید روانشناسی نتواند مدیران فروش خوب و کارداران را انتخاب کند، یک روانشناس دانا و باتجربه این محدودیتها را بخوبی می‌شناسد. به علاوه روانشناس برای استفاده مؤثر از انسانها طرحهای دراز مدت تهیه می‌کند. روانشناسی صنعتی وظایف خود را به چهار گروه تقسیم می‌کند: رابطه فرد با فرد، رابطه فرد با گروه، رابطه فرد با وسایل و اشیاء و رابطه فرد با خودش. ن. م.

۴-۴۴۰

کلارك، مارك.

«نه خصلت لازم برای يك مدير»

ترجمه محمد وحید دستگردی.

خواندنیها، دوده می‌ویکم، شماره ۳ (۴ مهر ۱۳۴۹) ص. ۱۴-۱۳

نویسنده مقاله نه اصل لازم برای رهبری

و مدیریت قائل شده و هر یک را شرح می‌دهد. این نه اصل عبارتند از: ۱- اعتماد. اگر رهبر و مدیر به خود اعتماد نداشته باشد هیچکس به او اعتماد نخواهد کرد، ۲- نیرو، رهبر و مدیر باید خود بیش از هر یک از افرادش نیرو و تحرک داشته باشد و فعالیت کند. ۳- وقت شناسی، ۴- روشنفکری، رهبر و مدیر باید بتواند امور را بر مبنای منطق و استدلال روشن سازد و سبک و سنگین کند، ۵- استقامت و پشتکار، ۶- قوه جاذبه، رهبر و مدیر باید بتواند افراد را کاملاً به خود جلب کند، ۷- توجه، افراد فقط از رئیس که نسبت به رفاه حال ایشان توجه و علاقه کافی داشته باشند، اطاعت می‌کنند، ۸- تبعیت از اصول اخلاقی، ۹- ایمان، رهبر باید به هدفی که افراد را به جانب آن هدایت می‌کند، ایمان داشته باشد. ج. م.

۴-۴۴۱

کیا، منصور.

«مدیریت و مدیران آینده»

مهنما، ارتش، دوره چهل و نهم، شماره ۱۲ (اسفند ۱۳۴۹) ص. ۷۵-۷۸ و ۹۱ و ۹۴-۱۰۷ و ۱۰۹. کتابشناسی ۲.

مقاله پس از متد لژی آینده نگری و جهان

سال ۲۰۰۰ به بررسی شکل و ترکیب سازمانهای جهان آینده می‌پردازد و از نظریه های ارزشهای فردی و انسانی و نقش علوم و تکنیکهای نویسنده در مدیریت - مخصوصاً ماشینهای حسابگر - و مشخصات مدیران آینده سخن می‌گوید. ن. م.

۴-۴۴۲

مقدس، جلال.

«مسئولیتهای مدیران در امر تحول»

مجله اتفاق بازرگانی و صنایع و معادن ایران، شماره ۹ (بهمن ۱۳۴۹) ص. ۱۸۰-۷۵.

درباره رهبری و مدیریت تعاونی به مدت دو هفته از ۲۲ ژوئن تا ۶ ژانویه ۱۹۶۹ به کار خود در بانکوک پایتخت تایلند ادامه داد. هدف این دوره از سمینار بحث درباره امکان استفاده از دانشهای مکسبه شرکت کنندگان در سمینار سوئد و به کار بردن آنها در نهضت های تعاونی منطقه آسیای جنوب شرقی بود. این مقاله مهم ترین نکاتی را که در این سمینار تذکر داده شده بیان کرده است. م. د.

۴-۴۴۵

نیری، غلامعلی.

«تشکیلات (یکی از ابزار مدیریت)»

مجله نیمه، دوره سوم، شماره ۳۷ (آبان ۱۳۴۹) ص. ۲۵-۳۶.

مهمترین وظایف تشکیلات (که آنرا اداره، دفتر و اداره کل نیز نامیده اند عبارتست از: ۱- بررسی مستمر در روشها و کوشش برای انتخاب و اعمال بهترین روش. ۲- کوشش برای تنظیم و تکمیل هرچه بیشتر سازمان. ۳- بررسی انواع و تعداد مشاغل و ارزیابی دقیق هر یک از آنها و تدوین شرح شغل و صلاحیت احراز هر شغل و مانند اینها. ۴- تهیه و تنظیم بودجه و همکاری در تهیه آن. علاوه بر وظایف اساسی مزبور تشکیلات وظایف فرعی دیگری هم به عهده دارد که بهر حال منشعب از همان چهار وظیفه اصلی است. نویسنده مقاله چهار وظیفه اصلی و همچنین وظایف فرعی مربوط به امر تشکیلات را مورد بررسی قرار داده و به خصوص در توضیح وظیفه شماره ۱ راجع به انواع روشها و مسوار استعمال آنها و اینکه مسئول انتخاب یا تغییر روشها کیست به بحث پرداخته است. ج. م. د.

۴-۴۴۶

وانژمن، برنارداس.

علت اصلی بقا سازمانها تغییر و تبدیل آنها و هماهنگی با دنیای خارج است. میزان درک و فهم مدیران، نحوه طرح ریزی، به وجود آوردن انگیزه تحول، درگرونی در پرسنل و نحوه اجرای طرح تحول از عوامل اساسی موفقیت سازمانهاست. تحول در سازمان موجب تغییر سیستم فیزیکی و اجتماعی آن سازمان است به طوریکه ضمن ایجاد موقعیت بهتر بتواند در قالب فرهنگ و نیازهای اقتصادی و اجتماعی جامعه خود در جهت پیشرفت همراه شود. م. ا.

۴-۴۴۳

مک گرگور، دوگلاس.

«جنبه انسانی سازمان»

ترجمه ایرج والی پور و محمود کیاوش.

مدیریت امروز، دوره اول، شماره ۲ (بائیز ۱۳۴۹) ص. ۱۱-۱.

با بررسی دوتئوری X و Y در زمینه طرز اداره افراد در سازمان، بهتراست تئوری Y را که بر فرضیات مناسبتری استوار است انتخاب کرد و با استفاده از علوم اجتماعی جنبه های انسانی سازمان را بهبود بخشید. عدم تمرکز و تفویض اختیار، گسترش شغل، مشارکت در تصمیمات و ارزیابی کارمندان، نیازهای کارکنان، انگیزه لازم را برای پیشبرد هدفهای سازمان به وجود می آورد. م. ا.

۴-۴۴۴

«نتایج سمینار بین المللی تعاون راجع به رهبری و مدیریت تعاونیها»

ماهنامه تعاون، دوره دوم، شماره ۲ (آبان ۱۳۴۹) ص. ۱۲-۱۵.

هفتین سمینار بین المللی تعاون

«قابلیت انعطاف در رهبری»

ترجمه حسن مبصری .

مهننامه ارتش ، دوده چهل و نهم ، شماره ۲ (مهر ۱۳۴۹) س .

۴۸ - ۵۰ و ۷۲ - ۷۴ .

وظایف و عملیات امروزه رهبری بها

موازنین ومقررات گذشته تفاوت کلی دارد . این اصل

که رهبر ذاتاً " رهبر متولد می گردد ، معتبر نیست و

باید مدیران و رهبران تربیت شوند ، چون صفات

ویژه مورد نیاز یک طرز رهبری ممکن است باخصاییل

مورد لزوم سبک دیگر تفاوت داشته باشد ، باید

پذیرفت که یک نفر فقط قادر است یک شیوه رهبری

را انجام دهد . ن . م .

علوم سیاسی

۴-۴۴۷

آذریات.

«هزینه‌های نظامی»

رتگین کمان، دوره چهارم، شماره ۳ (۲۸ آبان ۱۳۴۹) س. ۱۲-۱۳. کتابشناسی ۲.

دراثر برخورد بین جناح‌های مختلف سیاسی واجتماعی در زمان حاضر تعادل قوای نظامی دچار نوسانات سیاسی واجتماعی خاص گردیده است. کشورهای جهان سوم خود را ملزم می‌دانند جهت ادامه حیات خویش در راه گسترش نیروهای نظامی کشورشان بکوشند. همزمان با آرامش و همزیستی مسالمت آمیز بین آمریکا و شوروی در نقاط مختلف کشورهای جهان جنگهای کوچک ظاهر گشته که باعث گردیده اکثر کشورهای در حال توسعه ۱۰ درصد از درآمد ملی شان را صرف خرید اسلحه و مهمات و تجهیزات جنگی بنمایند. هزینه‌های نظامی و جنگی که قبلاً از خاتمه جنگ جهانی دوم سیر نزولی را پیموده بود در اثر جنگهای سرد و دیپلماتیک سیر صعودی را طی کرده و امکان دارد در آینده افزایش کلی تری پیدا کند. ع.م.

۴-۴۴۸

ایرسون، جان.

«قدرت سیاسی نفت خاورمیانه»

خواندنیها، دوره سی و یکم، شماره ۳۷ (۳ بهمن ۱۳۴۹) س. ۷-۸. کتابشناسی ۲.

نفت خاورمیانه از نظر اقتصادی و استراتژیک برای ممالك عرب دارای اهمیت حیاتی است. در حال حاضر هفت کمپانی بزرگ نفتی با سرمایه‌گذاریهای وسیع ذخایر نفتی این منطقه را تحت کنترل داده و مخاطر حفظ منافع خود از بروز هرگونه بحران واقعاتی که باعث کاهش نفوذشان گردد جلوگیری به عمل می‌آورند. به دلیل احتیاج اعراب به درآمدهای حاصل از نفت در کار خود موفق بوده‌اند، بطوریکه حتی نفوذ شورویها نیز نتوانسته است تاثیری بر روی معامله نفتی بگذارد. البته همیشه نگرانی قطع نفت توسط اعراب در صورت بروز بحران وجود دارد و متوجه به آمادگیهای جدیدی که اعراب به دست آورده‌اند و بستگی شدید غرب به نفت خاورمیانه قابل پیش‌بینی است که غریبها در آینده بهای بیشتری برای نفت بپردازند. ژ.و.

۴-۴۴۹

ابوالحمد، عبدالحمید.

«سیاست و تصمیم‌گیری»

مجله دانشکده حقوق و علوم سیاسی، شماره ۴ (زمستان ۱۳۴۹) س. ۱۰-۲۹. کتابشناسی ۳۲.

علم سیاست توجه شده است. م. د. د.

۴-۴۵۱

ابومحبوب، عباس.

«تاریخچه مستعمراتی در آفریقا»،

زمین و زمان، دوره نهم، شماره ۱۵ (بهمن و اسفند ۱۳۴۹)
س. ۳۴ - ۴۲. کتابشناسی ۶.

تاریخچه تسلط قدرتهای استعماری
بر قاره آفریقا بیان گردیده است. تسلط انگلیس
بر رود زیا، عملیات کمپانی تره سوئز در مصر،
استعمار در سودان، نفوذ در آفریقای جنوبی
همچنین دست اندازی فرانسوی ها به الجزایر و
تونس و مراکش و نیز سیاست مستعمراتی دولت
پرتغال تشریح گردیده است. آنگاه به بیان تضاد
قدرتها در آفریقا پرداخته شده است. این تضاد
در اواخر قرن نوزدهم به حدی رسید که نزدیک
شد بین دولت های استعماری جنگی بزرگ درگیر
تا اینکه دولت مزبور جهت "تقسیم عادلانه" قاره
آفریقا در سال ۱۸۸۵ در برلین مجمعی تشکیل
دادند و آفریقا را بین خود تقسیم کردند. این تقسیم
در حقیقت بر اساس مختصات جغرافیائی انجام نشد
بلکه تنها منعکس کننده موازنه قوا بود. وضوح
تقسیم تا اواخر جنگ دوم جهانی باقی بود ولی بعد
از جنگ مزبور جنبش های آزاد یخواهانه مردم و ظهور
شخصیت های آفریقائی و کمک سازمان ملل متحد
باعث آزادی و استقلال کشورهای مستعمره ایمن
قاره گردید و در نتیجه همان تقسیمات سابق، به
صورت کشورهای بزرگ و یا کوچک آفریقائی درآمد.
کشورهای آفریقائی پس از پیدا کردن استقلال، برای
تحکیم و تثبیت موقع سیاسی، راهبائی انتخاب
کردند و تحت تاثیر ایدئولوژی سرمایسم داری
یا سوسیالیستی، احزاب و اتحادیه های در آن
کشورها به وجود آمد. اکنون این قاره با اشکالات

هدف علم سیاست بر رخم قالبها و
چهار چوب های حقوقی توجه به واقعیت زندگی
سیاسی است. علم سیاست به مای آموزد که تا چه
حدی در عمل این قالب ها رعایت شده اند. ولی
مسئله مهم در بحث حاضر دانستن این نکته است
که شخصیت های سیاسی تا چه اندازه در شکست
یا پیروزی جریان های سیاسی مؤثرند. درباره مسئله
مورد بحث و جریان فکری مهم وجود دارد. یک
جریان فکری که وجود نیروهای عمیق را در سیاست
مؤثر می داند مثل نهاد های سیاسی گروهها،
و انبوه مردم، افکار عمومی. جریان فکری دیگر
مربوط به اهمیت افراد در عرصه سیاست است که در
این مورد نظریه ویلفرد پارتر و در مورد "گسروه
برگزیده" و نظریه طبعه حاکم گاتیانوموسکا، ماکس وبر
و نظریه پیشوائی بیان گردیده است. م. د. د.

۴-۴۵۰

ابوالحمد، عبدالحمید.

«سیاست و عرصه آن»،

مجله دانشکده حقوق و علوم سیاسی، شماره ۳ (پائیز
۱۳۴۹) س. ۶۰ - ۴۱. کتابشناسی ۴۳.

احساسی که از این همه پراکندگی و تنوع
از مفهوم سیاست در ذهن به وجود می آید ناشی
از وسعت آن است. وسعت و تنوع سیاست لا اقل
از دو جهت به چشم می خورد: ۱- از جهت
گونگونی مطالب و موضوع ها. ۲- از جهت انسانی.
بخش اول این مقاله به بررسی نحوه یا روشهایی
که سیاست در خلال آنها مورد مطالعه قرار
گرفته می پردازد که عبارتند از: مطالعه سیاست
از طریق مقررات حقوقی، تاریخ، اقتصاد،
جامعه شناسی و روانشناسی اجتماعی. بخش دوم
تعاریف، مفاهیم و ویژگیهای سیاست را می پوشاند
و در بخش سوم به عرصه سیاست و عرصه بین الملل و

ترجمه پرویز اکرمی.

مهناسه ارتش شاهنشاهی، دوره چهارم، شماره ۹ (آذر ۱۳۴۹) س. ۵۵-۵۸ و ۶۷-۶۸ و ۸۰ و جدول ۱.

در این مقاله تاریخچه تشکیل سازمان

ملل متحد، شرایط عضویت در آن و نیز خدمات

سازمان، وظایف و مقررات و تشکیلات آن بررسی شده

است. سازمان ملل متحد ارزشش قسمت تشکیل یافته

است: ۱- مجمع عمومی، ۲- شورای امنیت، ۳-

شورای اقتصادی و اجتماعی، ۴- شورای قیمومیت،

۵- دیوان داری بین المللی، ۶- دبیرخانه.

هریک از این قسمت ها به تفصیل تشریح گردیده

است بر طبق آمار که در پایان مقاله آمده است

تعداد کشورهای آسیائی و آفریقائی عضو در

سازمان در سال ۱۹۴۵ سیزده و در سال ۱۹۷۰

شصت و نه بوده است. ج. م. د.

۴-۴۵۵

بیکر، فیلیپ تویل.

«چشم انداز مصیبت باز مسابقه تسلیحاتی»،

پیام، دوره دوم، شماره ۱۶ (دی ۱۳۴۹) س. ۴۰-۵ و ۸۵ و

۱۰-۱۲. کتابفاشی ۴. تصویر ۴. جدول ۲.

کوشش در راه خلع سلاح، تاکسون

نتیجه ای به دست نداده است. از سال ۱۹۵۷

به بعد، ارزش ثابت مخارج نظامی در جهان،

بیش از ۶۰ درصد افزایش یافته است. اکنون،

مخارجی که در جهان صرف بخش نظامی می شود،

چهل درصد بیش از مخارجی است که کشورهای

صرف آموزش می کنند و بیش از سه برابر هزینه ای است

که مجموع کشورهای جهان برای بهداشت

اختصاص می دهند. در مقاله، هزینه نظامی

کشورهای مختلف برای دست یابی به انواع و

اقسام سلاح ها و نیز تاریخچه مسابقه تسلیحاتی

آمریکا و شوروی، بیاری آمار و ارقام بیان شده است.

فراوانی مواجهه است از جمله ساله عقب ماندگی و

بیسوادی مردم و فقدان متخصصین در هر رشته که

نتیجه قرنهای تسلط و دلتهای استعماری در این

سرزمین است. در مقاله، این اشکالات و نیـ

اشکالات دیگر موجود، مورد بررسی قرار گرفته است.

ج. م. د.

۴-۴۵۲

بلور، حسین.

«نقش خطرناک بعضی هادر کشورهای عرب»،

خواندنیها، دوره سی و یکم، شماره ۴ (۷ مهر ۱۳۴۹) س. ۱۰۰-

۵۲. تصویر ۱.

دخالت نیروی مسلح سوریه در جنگ های

داخلی اردن و نقش رژیم بعضی عراق در تشدید

این جنگ مورد بررسی این مقاله است. ج. م. د.

۴-۴۵۳

بهزادی، حمید.

«اهداف ملی و سیاست خارجی»،

مجله دانشکده حقوق و علوم سیاسی، شماره ۴ (زمستان

۱۳۴۹) س. ۴۳-۶۲. کتابفاشی ۱۳.

بطور کلی هدف سیاست خارجی تأمین

و حفظ منافع ملی کشور است. در جواب این سؤال

که منافع ملی چیست سه نوع اشکال وجود دارد: ۱-

تاثیر سیاست داخلی بر خارج ۲- وجود رهبران

مختلف ۳- اشکال تاریخی. و اما هدف هر نوع

سیاست، چه داخلی و چه خارجی و بطور کلی

هر یک از اینها، در حقیقت کوششی است برای

قدرت. اهداف ملی از نظر درجه اهمیت به ۳ قسم

تقسیم می شوند: ۱- اهداف حیاتی ۲- اهداف

متوسط ۳- اهداف دراز مدت. ج. م. د.

۴-۴۵۴

«بیست و پنجمین سالگرد سازمان ملل متحد»،

انسانهایی که به گذشته و میراث خود اعتماد دارند وقوف داشت بدینجهت کوشید تا انکار کند که —————
 آفریقاییان دارای فرهنگ و گذشتهای بارور ویرمعنی
 بوده اند . آفریقاییان در آفریقا به جوامع تسلاوی
 طلب ، رئیس و رهبر تحمیل کردند و در جایی که
 هیچ سلطه ، متمرکز وجود نداشت ، قانون قدرت
 به وجود آوردند . استعمارگرایی پیوند هائوسی
 را که آفریقاییان را بیکدیگر وصل می کرد ، قطع کرد
 و آفریقا پاره پاره شد . نتیجه حضور استعمارگران
 ایجاد یک " گروه نخبه " محلی بود که زبان و سبک
 زندگی فاتحان را پذیرفت . بعد از استقلال مردم
 آفریقا در مقام احیاء فرهنگ خود برآمدند .
 اکنون ، در بسیاری از کشورهای آفریقا تغییر
 بنیادی در نظام آموزش و پرورش از هدهدهای ملی
 است . آفریقا می خواهد استعمارزدایی فرهنگی
 کند ، جوانان را ازطرز فکر استعماری برهانند و
 افرادی محکم ، رزمنده ، بی کیر و لایق عمل
 به وجود آورد . م. ج. م.

۴-۴۵۸

همایون ، داریوش .

«منظور از اختیارات - پهای توسل به مردم
 را باید با شرکت کردن آنها پرداخت» ،
 خواندنیها ، دوره سی و یکم ، شماره ۲۵ (۲۱ آذر ۱۳۴۹) س .
 ۸-۷ . کتابشناسی ۱ .

امسال در کنفرانس استادان اران ، بحثها
 بعد تازه ای می یابد ، بزرگترین مساله طبعاً
 تضاد بین اختیارات استادان اران و انجمنهای
 شهرستان و استان در نظام سیاسی کشور ،
 خواهد بود . به گفته نخست وزیر هدف از عدم
 تمرکز نه آنست که بعضی از استادان پنداشته اند .
 اختیارات از وزارتخانه ها و سازمانهای دولتی گرفته
 نمی شود که آنرا به استادان بسپارند . عدم

خلاصه آنکه تسلیحات به یکنوع بازی مبدل شده
 است که هر روز بیشتر رفا و خوشبختی ملتهارا در
 مضیق قرار می دهد . تحقیقات نظامی چند برابر
 تحقیقات دیگر خرج برمی دارد زیرا که در واقع هر
 سلاح جدید نیاز به ایجاد سلاح جدید دیگری
 را پیش می آورد که ضد آنست . آدم به فکر جذام
 خانه هائی می افتد که باید ساخته شوند
 و کودکان گرسنه ای که باید مانع از مرگشان شود
 بیمار هائی که از طریق تحقیقات علمی باید به منشا
 آنها پی برد . م. ج. م.

۴-۴۵۶

شفیعی ، ابوالفضل .

«ماجرای گینه» ،

مهناسه ژاندارمری ، دوره بیست و دوم ، شماره ۲۵۴ (آذر
 ۱۳۴۹) س . ۷۰-۶۸ و ۶۹-۷۱ .

جمهوری گینه در کرانه باختری آفریقا و
 سواحل خاوری اقیانوس اطلس قرار گرفته است .
 نخستین قانون اساسی آن از دوازدهم نوامبر
 سال ۱۹۵۸ به مورد اجرا درآمد . متجاوز از ده
 سال است که مردم گینه پرتغال انگول و موزامبیک
 خواهان آزادی هستند و روز بروز به جنبش
 استقلال طلبانه خود توسعه می دهند . در این
 مقاله به بررسی جنگهای پرتغال با مستعمراتش
 پرداخته شده است . م. ج. م.

۴-۴۵۷

نکوچی ، جیمز .

«آفریقا و استعمارزدایی فرهنگی» ،

پیام ، دوره دوم ، شماره ۱۸ (اسفند ۱۳۴۹) س . ۲۵-۳۲ .
 کتابشناسی ۲ . تصویر ۶ .

آفریقای امروز در جستجوی اصل است
 خویش است . استعمارگرایی در آفریقا به خطر

تمرکز در جهت افزودن بر سهم مردم وارگانهای محلی در اداره امور عمومی است. انجمنهای شهرستان و استان، دستگاههای تشریفاتی نیستند، آنچه از مردم وارگانهای محلی از نظر مالی انتظار داریم باید با آنچه از اختیارات که بانها می دهیم برابری کند. چ. م. ۴۰.

۴-۳۵۹

هومن، احمد.

«بیچه دلیل حکومت متحده جهانی تنها راه

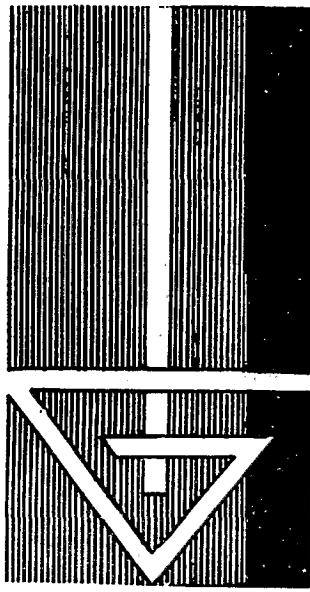
حل همزیستی مسالمت آمیز اقوام است»

مسائل ایران، دوره هفتم، شماره ۷ و ۸ (مهر و آبان ۱۳۲۹) س. ۱۵۰-۲۲.

فکر حکومت متحده جهانی نتیجه خرد

انسانی است و نتیجه مطالعه و مذاقه متفکرین

است، واهی و افسانه‌ای و غیر عملی نبوده و نخواهد بود. از تمام دسته‌های سیاسی و اقتصادی فدرالیستها بیشتر از همه فکرا انسانی دارند و هم آنها مصروف نجات بشریت است. حکومت متحده مبتنی بر ضروریات و جبر تاریخ است. مهمترین پیشنهاداتی که برای ایجاد حکومت جهانی شده است عبارتند از طرح گرنویل کلارک و طرح الی برتسن. خلاصه طرح گرنویل کلارک اینست که وضع فعلی که هر یک از کشورهای سازمان ملل متحد رأی مساوی داشته باشند ناصحیح است چون عامل جمعیت به هیچوجه در نظر گرفته نشده است. سیستم الی برتسن اساسش تشکیک فدراسیونهای مختلف جهانی است که از بین خود هیئت عامله جهانی انتخاب کرده و وظایفی را که برای صلح عمومی ضروری تشخیص می دهند انجام دهند. م. م. ۴۰.



فهرستها

فهرست نام نویسندگان

۲۵۱، ۳۵۱		۲۳۰	آدلر، ابروینگ
۳۵۳	امینی، رضا	۴۴۷	آزریات
۳۸۸	اولیویه، ژان پیر	۲۴۹، ۲۴۸	آرام، احمد
۳۷۳	ایران پرور، هدایت	۴۳۶	آشفته، امیر
۲۸۹	ایرانپور، منوچهر	۳۴۰، ۳۳۹، ۳۳۸	آلبریچ، هل
۳۲۰	ایمنی، ابوالقاسم	۳۴۲، ۳۴۱	
		۲۳۲	آهی، هما
۲۹۲	بزازش، یوسف		
۴۳۵	برادران رفیعی، علی محمد	۴۴۸	ابرسون، جان
۴۱۹	براهنی، محمد تقی	۴۵۰، ۴۴۹	ابوالحمد، عبدالحمید
۲۹۳	برنارد	۳۴۳	ایوناخر
۳۹۸	برناردی، آلبرت	۴۵۱	ابومحبوب، عباس
۲۳۹، ۲۳۸، ۲۳۷	بشارت، حسین	۲۸۰	ارجمند، سیاوش
۲۴۰	بلانکو، رالف، اف	۳۴۰، ۳۳۹، ۳۳۸	اسعدی، اسماعیل
۴۵۲	بلور، حسین	۳۴۲، ۳۴۱	
۲۹۴	بنکدارپور، علیمحمد	۲۳۵، ۲۳۴، ۲۳۳	افشار، امیرحسین
۳۹۳، ۳۹۲	بوشهری، - مفر	۲۳۶	
۳۹۴، ۳۵۵	بهروز، جهانگیر	۴۵۴، ۳۹۵	اکرمی، پرویز
۲۸۲	بهزادی، حبیب الله	۳۴۴	امامی، حسام الدین
۴۵۳	بهزادی، حمید	۴۱۷	امانت، ابراهیم
۲۴۳، ۲۴۲، ۲۴۱	بهین	۳۴۵	امانی، مهدی
۲۴۶، ۲۴۵، ۲۴۴		۲۸۶، ۲۸۵، ۲۸۴	امین زاده، فرخ
۲۴۷	بیرجندی	۳۴۷، ۳۴۶، ۲۸۷	
۴۵۵	بیکر، فیلیپ تویل	۳۵۰، ۳۴۹، ۳۴۸	

۳۱۶	روشن	۲۶۵	پانگامی، ناصر
۲۵۴	روکا، میگ سولر	۲۷۱، ۲۷۰، ۲۶۴	پرهام، مهدی
۴۲۲	ری مور	۲۵۶	پورشالجن، محمود
		۳۷۲	پیمان
۳۶۴	ژان، تیز		
۲۵۵	ژسوپ، فرانک	۳۹۶	تقوانی، ابراهیم
		۲۵۱	تورسپلت
۴۳۸	زنوزی، اسمعیل		
		۳۶۱	حزنی، مینس
۳۱۷	ساعدلو، هوشنگ	۳۰۴	جوانشیر، عبدالله
۴۲۴	ساعدی، غلامحسین		
۳۶۵	ساکت، محمدحسین	۳۰۴	چانداوارکار
۳۱۶، ۳۱۸	سالکی، حسین	۳۰۶، ۳۰۵	چووریج
۲۵۶	ستوده، ضیاالدین		
۴۲۸	سرمدی، زهره	۳۵۸	حسینی، علی اکبر
۴۲۹	سعیدی، احمد	۳۹۷	حکیمی، محمود
۳۶۷	سعیدی، خسرو	۲۵۲	حمید، حمید
۲۵۷	سلیم، غلامرضا		
۲۶۶	سمیعی، احمد	۳۳۰، ۳۰۸	خراسانی، هادی
۳۱۹	سن سونگ چن	۳۰۷	خدیدی
۴۳۹	سیوشانسی	۳۰۹	خسروشاهی، کاظم
		۳۹۹، ۳۱۲، ۳۱۱	خلعتبری، ارسلان
۴۳۳	شاپوریان، رضا		
۴۰۰	شاهرودی	۴۴۰	دستگردی، محمدوحید
۳۲۱	شاهین، شاپور	۳۱۴	دشت آرا، رضا
۴۰۱	شریف، علی اصغر	۴۱۹	دلگادو، ج.م.ر
۲۵۹، ۲۵۸	شعاری نژاد، علی اکبر	۳۶۰	دهاسکیه، روزه
۴۲۵	شفائی، علیرضا	۳۶۱	دوکترو، روزبه
۲۶۰	شفیع آبادی، عبدالله	۳۶۲	دوورزه، موریس
۴۵۶	شفیعی، ابوالفضل		
۲۷۶	شهبلاهور، پروین	۴۲۰	راد، احمد
		۳۶۳	راسخ، مهدی
۳۰۰، ۲۹۹، ۲۹۸	صدیق، حسن	۳۱۶ —	روت، فرانکلین

۳۳۱، ۳۲۵	گلشنی، عبد الکرم	۲۶۵
۴۰۲		
۳۲۲	لئونارد، چارلز	۴۲۹
	لاوگراو، ن، س	۲۶۶
۳۲۴	لرهاوسن، پل	۳۷۴
۴۰۳	مالکولم، اس، آدیسه شیا	۳۷۵، ۲۸۱
۳۶۸	مبصری، حسن	۴۴۶
	محسنی شبستری	۳۷۶
۳۲۶	محمدی، ابوالحسن	۴۰۸، ۴۰۷
	مدنی، علی اکبر	۴۰۹
۴۰۴	مسلو، ا. اچ	۴۳۰
	مشایخی، محمد	۲۶۸
۳۲۷	مصطفوی رجالی، سیمین	۲۶۹
	معزی، اسدالله	۳۰۴، ۲۹۳
۲۶۱	معین الفربائی، محمد باقر	۴۳۲
۴۰۵	مقدس، جلال	۴۴۲
۳۶۲	مقدم، ایران	۲۷۲
۴۲۷	ملك گرگور، دوگلاس	۴۴۳
	ملك ایبهری، محی الدین	۴۱۱
۳۲۸	ملك اسمعیل	۴۱۲
۴۳۱	ملك یونان، ژرژ	۴۱۳
۴۱۶	مورس، داوید	۳۸۱
۲۵۰	مونه، زان	۳۳۲
۲۶۲	مهاجر، علی اشرف	
۴۴۰	مهرآو، رحمت الله	۲۷۳
۲۶۳	مهریار، امیر هوشنگ	۴۳۳
۴۲۸	میریپها، ابوالحسن	۳۳۳
۴۴۱	میرزائی، علی اکبر	۳۳۲
۴۴۳	میلز، جون	۴۳۴
۴۰۶	میمندی نژاد، جواد	۲۷۴
۳۷۲ —	نظیری، یحیی	۴۱۵
	صفائی، حسین	
	صفوت، زرتشت	
	ضابطیان، منصور	
	طلعیه، منوچهر	
	طلوئی، محمود	
	عرفان، رضا	
	غفوریان، احمد	
	فرمانفرمائی، خداداد	
	قاسمی، احمد	
	قاسمی، رضا	
	قاضی، ابوالفضل	
	قربان	
	کارتر، لوتر	
	کاردان، علیمحمد	
	کاظمی، فرهاد	
	کریمی، احمد	
	کظیمی، ابراهیم	
	کلارک، مارک	
	کلون، لیونل ر.	
	کوج، دیوید	
	کیا، منصور	
	کیانوس، محمود	
	کهای، بهمن	
	گربن، تیموتی	

۴۴۳	والی پور، ایرج	۴۵۷	نگوچی، جیمز
۲۷۷	وحیدی، حسین	۳۸۵، ۳۸۴، ۳۸۳	نواب پوشه‌ری، مهدی
۳۸۹	وزیرنیا، مهدی	۳۸۷، ۳۸۶	
۳۸۸	ودیعی، کاظم	۲۷۶	نوری، محمد حسن
۳۹۰	ویلیامز، جان	۴۴۵	نیری، غلامعلی
۲۷۸	وینگو، ج. ماکس		
		۴۴۶	واترمن، برنارد اس
۴۵۸	همایون، داریوش		والکو، لاسلو
۴۵۹	هومن، احمد	۴۳۵	والون، هانری

فهرست مجله‌ها

دانشکده ادبیات و علوم انسانی مشهد
دانشکده حقوق و علوم سیاسی
رتکین کمان نو
روانشناسی ' مجله
زمین و زمان
فردوسی
کانون سردفتران
گام
مجله ابتکار
مدیریت امروز
مسائل ایران ' مجله
مکتب مام
مهنامه آموزش و پرورش
مهنامه ارتش شاهنشاهی
مهنامه تعاون
مهنامه ژاندارمری
مهنامه سپاه دانش
نگین

ابتکار ' مجله
اتاق بازرگانی و صنایع و معادن ایران
اداره کنترولر ' نشریه
اقتصاد و صنعت
بازارخاورمیانه
بانک رهنی ایران ' نشریه
بورس ماهانه
بیمه ' مجله
پهلوی نامه
پیام یونسکو
تازه های روان پزشکی
تحقیقات اقتصادی
تحقیقات روزنامه نگاری
تهران اکونومیست
حقوق بشر
حقوق مردم
خرد و کوشش
خواندنیها

اصل مقالاتی که چکیده آنها در این نشریه آمده است در کتابخانه مرکز مدارك علمی وجود دارد و فتوکپی آنها به بهای صفحه‌ای پنج ریال در دسترس علاقه‌مندان قرار می‌گیرد و در صورت تمایل به دریافت فتوکپی مقالات فرم پشت این ورقه را کامل کنید و به نشانی مرکز مدارك ارسال دارید.

اصل مقالاتی که چکیده آنها در این نشریه آمده است در کتابخانه مرکز مدارك علمی وجود دارد و فتوکپی آنها به بهای صفحه‌ای پنج ریال در دسترس علاقه‌مندان قرار می‌گیرد و در صورت تمایل به دریافت فتوکپی مقالات فرم پشت این ورقه را کامل کنید و به نشانی مرکز مدارك ارسال دارید.

مرکز مدارك على

خواهشمند است فتوکپی مقاله زیر را برای ارسال دارید .

نام مقاله

نام مجله

دوره ی

نام نویسنده

شماره ی

شماره

صفحه ی

نام و نام خانوادگی

نشانی

مبلغ

ریال بصورت

به نشانی مرکز

ارسال شد .

مرکز مدارك على

خواهشمند است فتوکپی مقاله زیر را برای ارسال دارید .

نام مقاله

نام مجله

دوره ی

نام نویسنده

شماره ی

شماره

صفحه ی

نام و نام خانوادگی

نشانی

مبلغ

ریال بصورت

به نشانی مرکز

ارسال شد .

No. 175

Published by the Iranian Documentation Centre

46 , Shahreza Avenue

P . O Box 11 - 1387 Tehran, Iran

Tehran Book Processing Centre Card Number M53-3804

*Printed at the Print House of the Institute for Research
and Planning in Science and Education*



Institute for Research and Planning in Science and Education
Iranian Documentation Centre
(IRANDOC)

Irandoc Social Science

ABSTRACT BULLETIN

Covering period

September 1971 - February 1972

Volume 4

Number 3-4

July 1975